

Sayın Yetkili,

Ortaöğretim Dokuzuncu Sınıf Kimya Ders Kitabının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi konulu bir araştırma yürütmekteyiz. Okullarda kimya ders kitaplarını kullanarak onlardan istifade eden öğretmenlerimizin görüşlerini almak biz kimya eğitimi araştırmacıları açısından son derece önemlidir. Okullarda Kimya dersi kapsamında kullanılmakta olan 9. sınıf kimya ders kitabında var olan sorunları tespit edebilmek ve bu konuda çözüm önerileri ileri sürebilmek amacıyla veri toplama aracı olarak Web tabanlı bir anket formu (<http://goo.gl/forms/04QOijmtUL>) hazırlanmıştır.

Anket formunun 81 ilde ortaöğretim kurumlarında görev yapan Kimya Öğretmenlerine uygulanması hususunda Milli Eğitim Bakanlığında alınan izin yazısı ekte yer almaktadır. Yapmakta olduğumuz bu bilimsel çalışmanın sonuçları, MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ile paylaşılacaktır.

Anket formunun Web ortamında ilinizdeki kimya öğretmenlerine 17 Haziran'a kadar doldurtulmasının sağlanması hususunda gereğinin yapılmasını saygılarımla arz ederim.

25.04.2016

Doç. Dr. Bülent PEKDAĞ

Ek:

1. Anket Uygulama İzin Yazısı
2. MEB Tarafından Onaylı Anket Formu

NOT: Anket Formu Web ortamında doldurulacaktır.

Anket Formunun Web Adresi: <http://goo.gl/forms/04QOijmtUL>

Adres: Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi
OFMAE Bölümü Kimya Eğitimi Anabilim Dalı
Cep: 0 505 557 40 20 / 0 505 504 70 29
e-mail: pekdag@balikesir.edu.tr

Strateji Geliştirme Hizmetleri	
Tarih :	11 MAY 2016
Paraf :	
Açıklama :	



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Personel Daire Başkanlığı

Sayı : 70136972-044-
Konu : Anket Çalışması - Doç.Dr.Bülent
PEKDAĞ

NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

İlgi : a) 21/12/2015 tarihli ve 52899066/044/49962 sayılı yazınız.
b) 06/04/2016 tarihli ve 81576613/605.01-3884984 sayılı yazı.

Fakülteniz Öğretim Üyesi Doç.Dr.Bülent PEKDAĞ'ın Ortaöğretim 9.Sınıf Kimya Ders Kitabının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi konulu anket çalışmasını uygulamasına ilişkin olarak Milli Eğitim Bakanlığında alınan ilgide kayıtlı yazının bir örneği ekte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

e-İmzalıdır
Prof. Dr. İter KUŞ
Rektör Yardımcısı

Ek :
1- Yazı örn.
2- Mühürlü anket formu



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

Sayı : 81576613/605/3884984
Konu: Araştırma uygulama izni

06.04.2016

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Personel Daire Başkanlığı)

- İlgi: a) Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün 11/01/2016 tarih ve 21658195-903.99-E.313919 sayılı yazısı
b) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 28/03/2016 tarih ve 96732399-605-E.3517139 sayılı yazısı
c) 07/03/2012 tarih ve B.08.0.YET.00.20.00.0/3616 sayılı genelge

İlgi (a) yazı ile Balıkesir Üniversitesi Necati Bey Eğitim Fakültesi Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü Kimya Eğitim Ana Bilim Dalı öğretim üyesi Doç. Dr. Bülent PEKDAĞ'ın "Ortaöğretim Dokuzuncu Sınıf Kimya Ders Kitabının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi" konulu araştırması kapsamında hazırlamış olduğu veri toplama aracının 81 ilde ortaöğretim kurumlarında görev yapan Kimya Öğretmenlerine uygulanmasına yönelik izin talebi Genel Müdürlüğümüz tarafından incelenmiştir.

Denetimi il, ilçe milli eğitim müdürlükleri ve okul/kurum idaresinde olmak üzere, eğitim faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre; onaylı bir örneği Bakanlığımızda muhafaza edilen ve uygulama sırasında da mühürlü ve imzalı örnekten elektronik ortama aktarılmış veri toplama aracının 81 ilde ortaöğretim kurumlarında görev yapan Kimya Öğretmenlerine ilgi (b) yazı ve ilgi (c) genelge doğrultusunda uygulanması hususunda;

Gereğini ve bilgilerinizi rica ederim.

Ahmet Onur AK
Bakan a.
Genel Müdür

Ek: Veri toplama aracı (sekiz sayfa)

06 04 16

ANKET FORMU

Değerli Öğretmenim;

"Ortaöğretim 9. Sınıf Kimya Ders Kitabının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi" konulu bir çalışma yürütmekteyiz. Okullarınızda ders kitabını kullanarak onlardan büyük ölçüde istifade eden sizlerin görüşlerini almak bizler açısından son derece önemlidir. Kimya dersi kapsamında kullanmakta olduğunuz 9. sınıf kimya ders kitabında var olan sorunları tespit edebilmek ve bu konuda çözüm önerileri ileri sürebilmek için bu anket formu hazırlanmıştır. Anketten elde edilecek bilgiler, ülkemizde kullanılan ders kitaplarının iyileştirilmesine katkı sağlayacaktır.

Anket formu, dört bölüme ayrılmıştır. Birinci bölümde kişisel bilgilere ilişkin sorular yer almaktadır. İkinci bölümde, 9. sınıf kimya ders kitabını "içerik", "görsel öğeler", "etkinlikler" ve "ünite sonu değerlendirme soruları" başlıkları altında irdeleyen maddeler bulunmaktadır. Maddelere ne derece katıldığınızı belirtmek için "Hiç Katılmıyorum", "Katılmıyorum", "Nötrüm", "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum" seçeneklerinden birini seçmeniz, görüşünüzü belirtmeniz için yeterli olacaktır. Üçüncü ve dördüncü bölümde yer alan açık uçlu sorulara ilişkin görüş ve önerilerinizi bırakılan boşluklara yazmanız yeterli olacaktır. Lütfen cevaplanmayan soru bırakmayınız.

Anketten elde edilecek veriler bilimsel amaçlar için kullanılacaktır. Sorulara vereceğiniz cevaplar bu araştırma dışında hiçbir yerde kullanılmayacaktır. Vereceğiniz cevapların samimi olması, anketin amacına ulaşmasında önemli ve olumlu bir katkı sağlayacaktır. Anketin doldurulmasında göstereceğiniz duyarlılık ve ayıracağınız zaman için teşekkür eder, saygılarımızı sunarız.

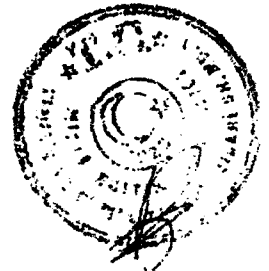
Öğretmen Saadet DEMİREL GÜÇLÜ & Doç. Dr. Bülent PEKDAĞ
Balıkesir Üniversitesi
Kimya Eğitimi Anabilim Dalı

I. BÖLÜM - KİŞİSEL BİLGİLER

- Görev yaptığınız okulun adı:
- Eğitim durumunuz: () Lisans () Yüksek Lisans () Doktora
- Mezun olduğunuz yükseköğretim programı:
() Kimya Eğitimi
() Diğer (Lütfen yazınız):
- Kimya ders kitabı ile ilgili herhangi bir hizmet içi eğitim kursuna veya seminere katıldınız mı?
() Evet () Hayır
Cevabınız "Evet" veya "Hayır" ise lütfen bilgi veriniz:

- Öğretmenlik mesleğindeki hizmet yılınız:
() 1-5 yıl () 6-10 yıl () 11-15 yıl () 16-20 yıl () 21 ve üzeri yıl

Bu belge, 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununa göre Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.



II. BÖLÜM - 9. SINIF KİMYA DERS KİTABININ "İÇERİK", "GÖRSEL ÖĞELER", "ETKİNLİKLER" VE "ÜNİTE SONU DEĞERLENDİRME SORULARI" AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

1: Hiç Katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Nötrüm, 4: Katılıyorum, 5: Tamamen Katılıyorum

9. SINIF KİMYA DERS KİTABININ <u>İÇERİĞİ</u>		1	2	3	4	5
1	Kimya biliminin tarihsel gelişim sürecini ve kimya biliminin doğasını öğrencilerin anlaması açısından yeterlidir.					
2	Kimya biliminin ilkelerini, modellerini, teorilerini ve yasalarını öğrencilere kavratmada yeterlidir.					
3	Kimyanın temel kavramlarını ve sembolik dilini öğrencilere kazandırmada yeterlidir.					
4	Öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerilerin gündelik hayatın farklı durumları ile ilişkilendirmesinde yeterlidir.					
5	Gündelik hayata girmiş çeşitli kimyasalların özellikleriyle işlevleri arasındaki ilişkileri öğrencilere keşfettirmekte yeterlidir.					
6	Kimyasalların insan sağlığı ve çevre üzerine etkileri ile kimyasalların doğru kullanılmasına yönelik öğrencilerin bilgi edinmesinde yeterlidir.					
7	Öğrencilerin kendi sağlıklarını ile çevrenin korunmasına duyarlı ve bilinçli bireyler olarak yetişmesinde yeterlidir.					
8	Öğrencilerde kimyasal teknolojilerin insan hayatına yararı olan olumlu ve olumsuz yanlarını ayırt edebilecek tutum geliştirilmesinde yeterlidir.					
9	Kimyanın gündelik hayattaki yerini kavrayan ve değerini fark eden, kimyaya ilgi duyan ve analitik düşünen kimya okur-yazarı bireyler yetiştirilmesinde yeterlidir.					
10	Öğrencilerde kariyer bilincinin ve girişimcilik yeteneğinin gelişmesinde yeterlidir.					
11	Öğrencilerin öğretim programının amaçladığı <i>İçerik kazanımlarını</i> (kimya bilimi, atom ve periyodik sistem, kimyasal türler arası etkileşimler ve maddenin halleri ile ilgili kazanımları) edinmelerinde yeterlidir.					
12	Öğrencilerin öğretim programının amaçladığı <i>bilimin doğası ile ilgili kazanımları</i> (bilimin sınanabilir, sorgulanabilir, detaylarla doğrulanabilir ya da yanlışlanabilir bir yapısının olduğunu; bilimsel bilgi türlerinden teori ile yasa arasındaki farkı; bilimsel bilginin nihai ve mutlak doğru olmadığını, vs.) edinmelerinde yeterlidir.					
13	Öğrencilerin öğretim programının amaçladığı <i>bilimsel bilgiyi anlamaya ile ilgili kazanımları</i> (kimyanın kendine özgü terminolojisini tanıması ve kullanması; kimyanın sembolik dilinin tanıması ve kullanması, vs.) edinmelerinde yeterlidir.					
14	Öğretim programının amaçladığı <i>bilimsel süreç becerileri ile ilgili kazanımları</i> (olguları anlamada analitik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanması; gözlem, deney ve araştırma ile ulaşılan sonuçların matematiksel ve sözel olarak ifade etmesi; deneyimlerine, gözlemlerine ve bulgulara dayalı olarak tahminlerde bulunması; hipotez kurması; deneyden veri elde etmesi, elde edilen					



	verileri işlemesi, yorumlaması ve genellemelere ulaşması, vs.) öğrencilerin edinmesinde yeterlidir.							
15	Öğretim programının amaçladığı yaşam becerileri ile ilgili kazanımları (işbirliği yaparak çalışması; kimya bilgilerini günlük hayatta karşılaştığı problemleri çözmede kullanması; çevre sorunlarına karşı duyarlılık kazanması; hedefe ulaşmak için yeni denemeler yapmada ısrarcı olması; farklı fikirleri dikkatle dinlemesi, vs.) öğrencilerin edinmesinde yeterlidir.							
16	Öğretim programının amaçladığı bilim, teknoloji, toplum, çevre ve ekonomi ile ilgili kazanımları (kimyanın toplum üzerine sosyal, ekonomik ve teknolojik etkilerini bilmesi; bilim ve teknolojiadaki gelişmelerin insan ve doğa üzerine olumlu/olumsuz etkilerini bilmesi, vs.) öğrencilerin edinmesinde yeterlidir.							
17	Öğretim programının amaçladığı tutum ve değerler ile ilgili kazanımları (bilime ve kimyaya ilgi duyması; çevre sorunlarının çözümüne katkıda bulunmada istekli olması; ömür boyu öğrenmeye istekli olması, vs.) öğrencilerin edinmesinde yeterlidir.							
18	Öğretim programının amaçladığı psikomotor beceriler ile ilgili kazanımları (deney yapabilme becerisi kazanması; kimyasal olayları temsil etmek üzere model/maket tasarlanması) öğrencilerin edinmesinde yeterlidir.							
19	Öğrencilerin gelişim özelliklerine ve seviyelerine uygundur.							
20	Öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alınmaktadır.							
21	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına uygundur.							
22	Öğrenciyi öğrenme sürecine dâhil eden bir dil ve anlatım kullanılmıştır.							
23	Öğrenilebilir niteliktedir.							
24	Öğretim ilkeleri (bilinenden bilinmeyene, somuttan soyuta, yakından uzağa, aşamalılık ilkesi, ekonomikklik ilkesi, vs.) göz önüne alınarak inşa edilmiştir.							
25	Güncel bilgiler içermektedir.							
26	Güvenlidir (birbiri ile çelişmeyen bilimsel bilgiler içermektedir).							
27	Günlük yaşamla ilişkilidir.							
28	Açık ve anlaşılır niteliktedir.							
29	Önerilen sürede öğretilebilir niteliktedir.							



1: Hiç Katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Nötrüm, 4: Katılıyorum, 5: Tamamen Katılıyorum

9. SINIF KİMYA DERS KİTABINDAKİ GÖRSEL ÖĞELER		1	2	3	4	5
30	Farklı tiptedir (tablo, grafik, sembolik gösterim, şekil, fotoğraf, vs.).					
31	Yeterli sayıdadır.					
32	Bilgiyi somutlaştırıcı özelliğe sahiptir.					
33	Konuyu öğretici/açıklayıcı niteliktedir.					
34	Öğretilecek metinsel bilgi ile tutarlıdır.					
35	Öğretilecek metinsel bilgi ile ilişkilendirilmiştir.					
36	Öğrencilerin gelişim özelliklerine ve seviyesine uygundur.					
37	Öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate almaktadır.					
38	Öğrenciyi motive edici niteliktedir.					
39	Öğrencinin dikkatini çekici niteliktedir.					
40	Öğrenciyi öğrenme sürecine dâhil edici niteliktedir.					
41	Güvenilirdir (bilimsel olarak doğrudur).					
42	Günlük yaşamla ilişkilidir.					
43	Günceldir.					
44	Açık ve anlaşılabilir niteliktedir.					
45	Bilimsel alanla ilişkilidir.					
46	Psikomotor alanla ilişkilidir.					
47	Duyusal alanla ilişkilidir.					

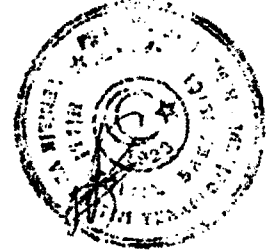
1: Hiç Katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Nötrüm, 4: Katılıyorum, 5: Tamamen Katılıyorum

9. SINIF KİMYA DERS KİTABINDAKİ ETKİNLİKLER		1	2	3	4	5
48	Yeterli sayıda'dır.					
49	Açık ve anlaşılır niteliktedir.					
50	Günceldir.					
51	Günlük yaşamla ilişkilidir.					
52	Güvenilirdir (bilimsel olarak doğrudur).					
53	Maliyet açısından ekonomiktir.					
54	Kitabın içeriğinde yer alan bilimsel bilgilerle ilişkilidir.					
55	Öğretim programının amaçladığı kazanımlara ulaştırıcı niteliktedir.					
56	Konuyla öğretici niteliktedir.					
57	Öğrenmeleri somutlaştırıcı niteliktedir.					
58	Öğrenmelerin kabuceliğini sağlayıcı niteliktedir.					
59	Öğrenciyi bilişsel açıdan (bilgi kazanımı açısından) geliştirici niteliktedir.					
60	Öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirici niteliktedir.					
61	Öğrencinin duyuşsal özelliklerini (bilimsel/kimyaya karşı olumlu ilgi/tutum, vs.) geliştirici niteliktedir.					
62	Öğrencinin eleştirel düşünme becerisini geliştirici niteliktedir.					
63	Öğrencinin yaratıcı düşünme becerisini geliştirici niteliktedir.					
64	Bireysel yetenekleri geliştirici niteliktedir.					
65	Öğrencinin öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaktadır.					
66	Öğrencilerin işbirliğine dayalı olarak çalışmalarına uygundur.					
67	Öğrencileri araştırmaya yönlendirmektedir.					
68	Öğrencilerin gelişim özelliklerine ve seviyesine uygundur.					
69	Öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate almaktadır.					
70	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına uygundur.					
71	Öğrenciyi motive edici niteliktedir.					
72	Öğrencinin dikkatini çekici niteliktedir.					
73	Öğrenciye araç-gereç ve malzemeleri tanıma imkânı vermektedir.					
74	Öğrenciye araç-gereç ve malzemeleri kullanma imkânı vermektedir.					
75	Süre bakımından gerçekleştirilebilir niteliktedir.					
76	Öğretim programının uygulandığı çevresel koşullarda (örneğin, okulların laboratuvar imkânları bakımında) gerçekleştirilebilir niteliktedir.					
77	Öğretmenlere yeni etkinliklerin düzenlenmesinde rehberlik edecek niteliktedir.					
78	Etkinliklerde kullanılan araç-gereç ve malzemeler ulaştırılabilir niteliktedir.					
79	Etkinliğe uygulanması aşamalılık ilkesine göre sıralanmıştır.					



1: Hiç Katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Nötrüm, 4: Katılıyorum, 5: Tamamen Katılıyorum

9. SINIF KİMYA DERS KİTABININ ÜNİTE SONU DEĞERLENDİRME SORULARI		1	2	3	4	5
80	Açık ve anlaşılabilir niteliktedir.					
81	Günceldir.					
82	Güvenlidir (bilimsel olarak doğrudur).					
83	Günlük yaşamla ilişkilidir.					
84	Öğrencilerin gelişim özelliklerine ve seviyesine uygundur.					
85	Öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate almaktadır.					
86	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına uygundur.					
87	Yeterli sayıdadır.					
88	Farklı tiptedir (boşluk doldurma, doğru/yanlış, çoktan seçmeli, vs.)					
89	Kitabın içeriğinde yer alan bilimsel bilgilere ilişkilidir.					
90	Öğretim programının amaçladığı kazanımları ölçmede yeterlidir.					
91	Öğrencinin bilişsel gelişimini ölçebilecek niteliktedir.					
92	Öğrencinin psikomotor gelişimini ölçebilecek niteliktedir.					
93	Öğrencinin duyuşsal gelişimini ölçebilecek niteliktedir.					
94	Öğrencinin eleştirel düşünme becerisini geliştirici niteliktedir.					
95	Öğrencinin yaratıcı düşünme becerisini geliştirici niteliktedir.					
96	Geçerli ve güvenilir sonuçlar elde etmede uygundur.					
97	Sınıf ortamında uygulanabilir niteliktedir.					
98	Kalabalık sınıflarda tüm öğrencilerin etkin katılımını sağlayıcı niteliktedir.					
99	Yeni değerlendirme sorularının hazırlanmasında öğretmenlere rehberlik edici niteliktedir.					
100	Benzer ölçme-değerlendirme araçlarının hazırlanmasında öğretmenlere kılavuzluk edici niteliktedir.					

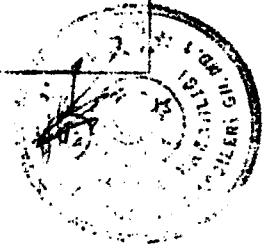


III. BÖLÜM - 9. SINIF KİMYA DERS KİTABININ GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

101. Size göre 9. sınıf kimya ders kitabının güçlü yönleri nelerdir? (Lütfen yazınız):

102. Size göre 9. sınıf kimya ders kitabının zayıf yönleri nelerdir? (Lütfen yazınız):

103. 9. sınıf kimya kitabını derste kullanırken ne gibi sorunlarla karşılaşmaktasınız? (Lütfen yazınız):



IV. BÖLÜM - 9. SINIF KİMYA DERS KİTABININ GELİŞTİRİLMESİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRME

104. 9. sınıf kimya ders kitabının hangi yönlerinin ne şekilde değiştirilmesi ve geliştirilmesi gerektiğini düşünüyorsunuz? (Lütfen yazınız)

(I) İçerik:

(II) Görsel Öğeler:

(III) Etkinlikler:

(IV) Ünite Sonu Değerlendirme Soruları:

(V) Başka (Varsa Lütfen Yazınız):

Katılımınızdan ve katkılarınızdan dolayı tekrar teşekkür ederiz.

