



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

T. C. PERŞEMBE KAYMAKAMLIĞI İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024 - 2028

STRATEJİK PLANI



T.C. PERŞEMBE KAYMAKAMLIĞI

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028

STRATEJİK PLANI



ORDU - PERŞEMBE
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Rapor; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Strateji Geliştirme Başkanlığınca hazırlanmış Perşembe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünce uyarlanmıştır.

“
Eğitimdir ki, bir milleti ya özgür,
bağımsız, şanlı, yüksek bir
topluluk halinde yaşatır; ya da
esaret ve sefaletle terk eder..”

Mustafa Kemal ATATÜRK





SUNUŞ

Dünyada yaşanan hızlı değişimlere hazırlıklı olunması ve günümüzde etkili bir kamu yönetiminin sağlanması geçmiş ile gelecek arasında bir köprü kurmakla sağlanabilir. Etkili bir kamu yönetiminin sağlanması ayrıca yaşanan her türlü hızlı değişimlere hazırlıklı olunması için günümüzde stratejik yaklaşımlar önemli hale gelmiştir.

Stratejik plan anlayışıyla tüm çalışmaların fikir ve uygulama alanında katkıları olacağı için kurum kültürü oluşumuna büyük katkı sağlayacaktır. Bunun sonucunda kurumun başarısı artacak, ben anlayışı yerine, biz anlayışı kurumda yerleşecektir.

Stratejik planlar, yasal bir gereklilik olduğu kadar kurumların geleceklerini öngörmeleri açısından da oldukça önemlidir. Eğitim sistemini planlamadan ülkenin kalkınmasını sağlamak imkânsızdır.

Milli Eğitim Müdürlüğümüzce hazırlanan stratejik plan ile gelecek planlaması yapılarak eğitimde süreçler etkin bir biçimde izlenecek, böylece hatalı sonuçların önüne geçilmiş olacaktır. Bununla eğitimimizdeki kalite artacak, bütün bireylerimiz verimli bir eğitimden geçerek hayata hazır bireyler olarak yetişecektir.

Bu amaçla İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz tarafından, Millî Eğitim Bakanlığı ve Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün hazırladığı stratejik plan doğrultusunda 2024-2028 Stratejik Planını oluşturulmuştur. Emeği geçen çalışanlarımıza teşekkür ediyor, ülkemiz ve ilimiz için hayırlı olmasını diliyorum.

Fatma TURHAN KESER

Perşembe Kaymakamı



SUNUŞ

Günümüz dünyasında bilim alanında meydana gelen hızlı ve baş döndürücü gelişimler eğitim ve öğretim planlamalarını da hızla değiştirmektedir. Kurumlar bu değişimlere karşı misyon ve vizyon alanlarını genişletirken stratejileri buna uygun hale getirmesi gerekmektedir.

Stratejik plan hazırlanmasında istatistiksel veriler göz önüne alınmış ve mevcut durum analizleri yapılmıştır. Bir ekip ruhu çerçevesinde yapılan Bilgi ve iletişim alanı başta olmak üzere teknolojiadaki hızlı gelişmeler ve küreselleşmenin ortaya çıkardığı bilgi patlaması nitelikli insan, nitelikli toplum; bilgi toplumu ve bilgi çağı kavramlarını ön plana çıkarmaktadır.

Eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması kapsamında öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra bedensel, zihinsel ve ruhsal gelişiminin desteklendiği, bireylere ortak insani değerlerin ve değer farklılıklarının zenginlik olduğu bilinci kazandırılarak öğretmen ve öğrencilerimizin insani, milli, manevi, ahlaki, kültürel ve demokratik değerler eğitimi olarak yetiştirdiği, sınav odaklı yapının kademeli olarak ortadan kaldırıldığı, öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirildiği, geliştirilen programlara uygun ölçme ve değerlendirme mekanizmalarının işlediği, sağlıklı ve güvenli eğitim ortamlarının sağlandığı bir yapı oluşturma kararlılığındayız.

Bu bilgiler ışığında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Komisyonu tarafından hazırlanan 2024/2028 Stratejik Plan çalışmalarımızda emeği geçen herkese teşekkür eder ilçemize hayırlı olmasını temenni ederim.

Murat ÇULFAZ
İlçe Millî Eğitim Müdürü

DİZİN

SUNUŞ.....	6
DİZİN	10
ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ	11
MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI.....	12
TANIMLAR.....	13
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	17
DURUM ANALİZİ	23
DURUM ANALİZİ	24
KURUMSAL TARİHÇE.....	25
2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	25
MEVZUAT ANALİZİ	27
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	28
FAALİYET ALANLARI İLE	30
ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	30
PAYDAŞ ANALİZİ	30
KURULUŞ İÇİ ANALİZ	34
TEŞKİLAT YAPISI	35
İNSAN KAYNAKLARI.....	36
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR	36
MALİ KAYNAKLAR	37
POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK	38
(PESTLE) ANALİZ.....	38
GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER.....	40
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	43
GELECEĞE BAKIŞ	45
GELECEĞE BAKIŞ	46
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	46
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	47
MALİYETLENDİRME.....	86
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	90
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	91
MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI	91
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	92
SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ	92
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	93

ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ

ŞEKİL 1: STRATEJİK PLANLARIN HAZIRLANMASINDA İZLENEN YÖNTEM.....	20
ŞEKİL 2: PAYDAŞ ANALİZİ	30
ŞEKİL 3: İÇ PAYDAŞ ANKETİNE KATILANLARIN ORANI.....	32
ŞEKİL 4: TEŞKİLAT ŞEMASI	35
ŞEKİL 5: PERŞEMBE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLAN DİYAGRAMI	49
ŞEKİL 6: İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ.....	92

TABLO 1: ORDU MEM STRATEJİK GELİŞTİRME KURULU VE PLANLAMA EKİBİ.....	19
TABLO 2: ÜST POLİTİKA BELGELERİ.....	28
TABLO 3: PERŞEMBE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ÇALIŞANLARININ EĞİTİM DÜZEYİ.....	36
TABLO 4: 2024 YILI ORDU İL MİLLÎ EĞİTİM BÜTÇESİ (EKONOMİK SINIFLANDIRMA).....	37
TABLO 5: KAYNAK TOPLAMI.....	38
TABLO 6: PESTLE ANALİZİ.....	39
TABLO 7: GZFT ANALİZİ.....	41
TABLO 8: AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLERE İLİŞKİN KARTLAR	51
TABLO 9: AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ	87
TABLO 10: HEDEFKART SORUMLULUKLARI	94
TABLO 11: HEDEF VE STRATEJİ SORUMLULUKLARI	95
TABLO 12: PERFORMANS GÖSTERGESİ SORUMLULUKLARI	106

MÜDÜRLÜK

HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

KISALTMALAR	
AR-GE	Araştırma, Geliştirme
ASO	Akşam Sanat Okulu
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
IPA	Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
İBBS	Türkiye İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflandırması
İHL	İmam-Hatip Lisesi
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Sistemleri
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim
MTSK	Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu
ÖSYM	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
TYÇ	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	Yabancı Dil Sınavı
YİKOB	Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı
OMEMBİS	Perşembe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Bilişim Sistemi

TANIMLAR

Bilim Sanat Merkezleri: Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim çağındaki üstün yetenekli çocuk/öğrencilerin bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak üzere eğitim-öğretim hizmeti veren kurumdur.

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destek Eğitim Odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitim Ve Öğretimden Erken Ayrılma: Avrupa Birliği İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri

eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Eğitim Sınıfları: Özel eğitime ihtiyacı olan ve ayrı bir sınıfta eğitim almaları uygun bulunan bireylerin, yetersizliği olmayan akranları ile bir arada eğitim görmeleri amacıyla her tür ve kademedeki resmî ve özel okul ve kurumlarda, özel eğitim hizmetleri kurulunun önerisi doğrultusunda millî eğitim müdürlükleri tarafından açılan özel eğitim sınıflarıdır.

Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireyler (Özel Eğitim Gerektiren Birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyleri ifade eder.

Özel Politika Veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve

yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



ORDU - PERŞEMBE
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028
STRATEJİK PLANI

I BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Kamu kurumlarında stratejik planlamanın hazırlanması gerekliliği ile kamu ihtiyaçları ve bu ihtiyaçlar için kullanılacak olan kamu kaynaklarının etkin ve ekonomik kullanımı söz konusudur. Kamu idarelerinin faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmeleri önem arz etmektedir. Kurum için yol haritası olacak olan stratejik planlama, kurumun mevcut durumunu analiz ederken sahip olduğu güçlü yanlar ile zayıf yanları ve dış çevredeki fırsat ile tehditleri de ortaya koyar. Üst politika belgeleri ve mevzuat analizleri yaparak öncelik, kapsam ve hedeflerini belirler. Stratejik planın başarısı, kurum çalışanlarının planı benimseme ve uygulama noktasında özverili çalışmaları ile kurumun mevcut kaynaklarını belirlenen hedefleri gerçekleştirme doğrultusunda etkin kullanmasıyla doğru orantılıdır. Stratejik planlama; kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken diğer yandan da kurumsal kültür ve kimliğin gelişimine destek olacaktır. Kurumların uzun dönemli bir vizyona sahip olmaları ve gerekli stratejileri belirleyerek uygulamaya koymaları, kurum değerlerinin değişen dünyaya ayak uydurabilmesini sağlar. Bu şekilde kurumlar belirledikleri hedefler doğrultusunda yol alacaklardır. Tüm bunların bilinci ile Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü, yasal düzenlemeleri ve üst politika belgelerini dayanak alarak kurumsal kapasitesini daha da geliştirmek, değişen koşullara ayak uydurabilmek, bulunduğu noktadan ulaşmayı arzu ettiği noktaya varmak için 2024-2028 Stratejik Planını hazırlamıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 06/10/2022 tarihli 2022/21 sayılı genelgesi ile 2024-2028 Stratejik planlama süreci başlamıştır. Bu süreçte Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan ‘MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı’ ve bu doğrultuda hazırlanmış olan Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024/2028 stratejik planı esas alınmış ve Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yayımlanan ‘Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (3.1 Sürüm)’ rehber olarak kullanılmıştır. Perşembe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik planında katılımcı bir yaklaşımla müdürlüğümüz ihtiyaçları belirlenmiş ve bunları karşılayacak kaynak stratejileri geliştirilmiştir. Müdürlüğümüz, stratejik planlamayı Eğitimde 2023 Vizyonuna giden yolda önemli bir araç olarak görmektedir.

MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı çerçevesinde Perşembe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından “Stratejik Plan Hazırlık Süreci” beş aşamalı olarak yürütülmektedir.

Bunlar; Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı, Durum Analizi, Geleceğe Bakış, Maliyetlendirme, İzleme ve Değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

Hazırlık çalışmaları kapsamında stratejik planlama oluşturulurken öncelikle izlenecek yöntem ve ihtiyaçlar belirlenmiştir. Planlama çalışmalarında sahiplenmenin sağlanması amacıyla kurum içerisinde gerekli duyurular yapılmış, çalışmalarda yer alacak olan Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekipleri kurulup zaman ve faaliyet planları oluşturulmuştur.

1.1. PLANIN SAHİPLENİLMESİ VE SÜRECİN ORGANİZASYONU

2024-2028 Stratejik Planlama Hazırlık sürecinde planın sahiplenilmesi hususunda düzenlenen eğitim ve toplantılarda, İlçe Kurul ve ekip üyelerine stratejik planlamanın sadece bir birimin ya da bir kişinin sorumluluğu olmadığı, bütün ekip üyelerinin özverili bir şekilde çalışmalara katılmaları gerektiğinin önemi vurgulanmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz yapılan çalışmaları yakından takip ederek tüm çalışmaları desteklemiştir. Böylelikle üst yöneticinin stratejik plan yaklaşımını benimsediği ve kurumsal sahiplenmenin gerçekleştiği görülmüştür.

1.2. KURUL VE EKİPLER

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2022/21 sayılı Genelge ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün taslak Stratejik Planı ile Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları başlatılmıştır. Bakanlığın iş takvimine uyumlu olarak okul/kurumların stratejik planlama sürecinde yapması gerekenler duyurulmuş, gerekli ekip ve kurullar oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Perşembe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, Şube müdürleri (2), ve Okul Müdürleri (3) olmak üzere toplam 6 kişiden oluşturulmuştur.

MEB Stratejik Planlama Ekibi: Perşembe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlama Ekibi Perşembe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürü, Stratejik Plan Koordinatörü (1) ve Ekip üyeleri (27) olmak üzere 29 kişiden oluşturulmuştur.

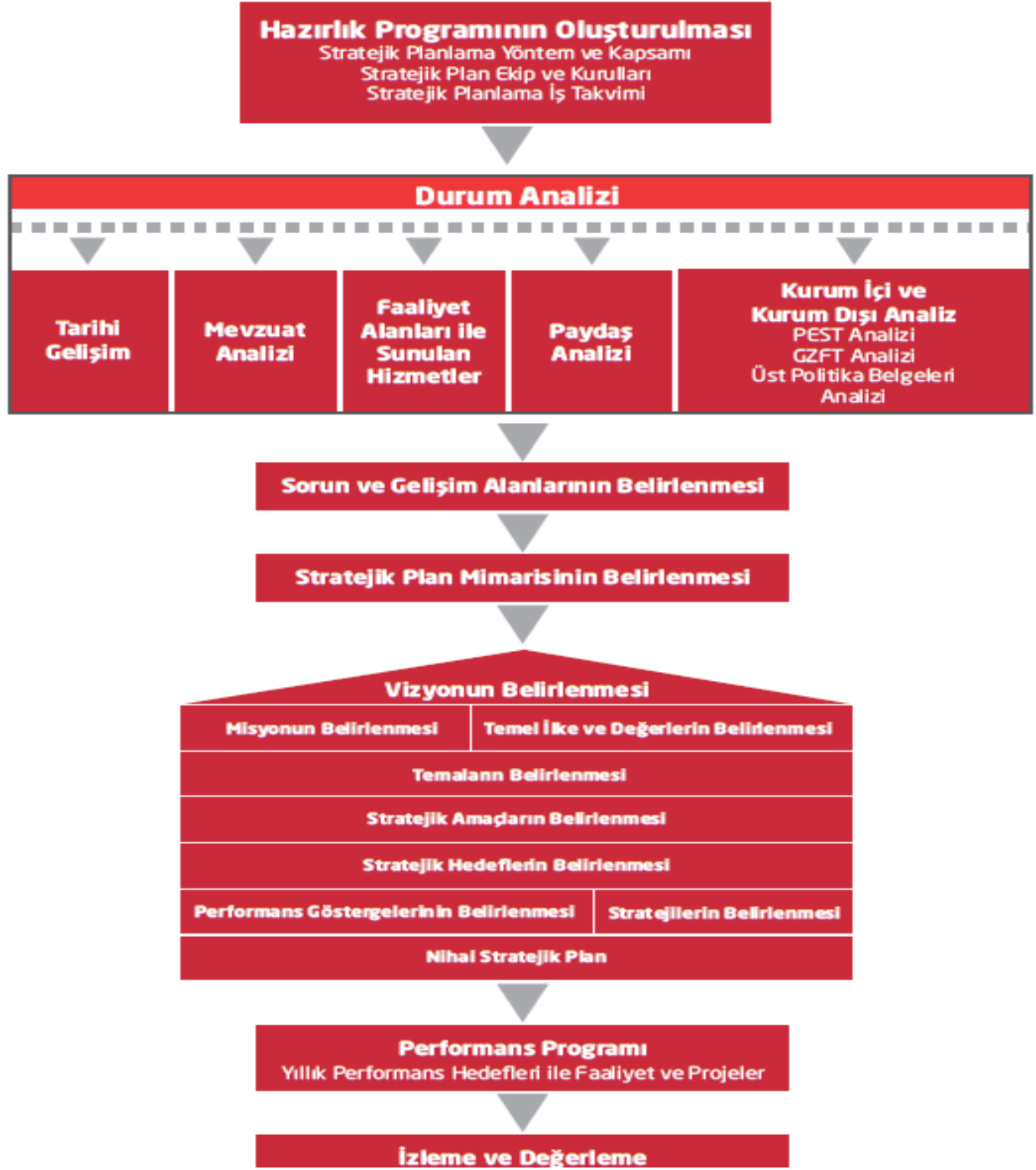
Bu ekibe Tablo 1’de yer verilmiştir.

Tablo 1: Perşembe İlçe MEM Stratejik Geliştirme Kurulu ve Planlama Ekibi

PERŞEMBE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU		
Sıra	Adı Soyadı	Görevi
1	Murat ÇULFAZ	İlçe Milli Eğitim Müdürü
2	Mustafa EREN	Şube Müdürü
3	Erdal YAZAN	Şube Müdürü
4	Feray EREN	Okul Müdürü
5	Murat BAHTİYAR	Okul Müdürü
6	Salih GÜLER	Okul Müdürü

PERŞEMBE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
Sıra	Adı Soyadı	Görevi
1	Mustafa EREN	Şube Müdürü/ Stratejik Plan Koordinatörü
2	Ahmet GÜNAYDIN	Ekip Üyesi
3	Muhammed SAKARYA	Ekip Üyesi
4	Aydın AVCI	Ekip Üyesi
5	Hüseyin BAŞTUĞ	Ekip Üyesi
6	Fatma ÇITLAK	Ekip Üyesi
7	Ahmet KABAKÇI	Ekip Üyesi
8	Funda TURAN	Ekip Üyesi

1.3. STRATEJİK PLANLARIN HAZIRLANMASINDA İZLENEN YÖNTEM



Şekil 1: Stratejik Planların Hazırlanmasında İzlenen Yöntem

Perşembe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik planın hazırlanmasında Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yayımlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (3.1 Sürüm) temel alınmış ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan söz konusu genelge doğrultusunda Şekil 1’de verilen model benimsenmiştir.

Perşembe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik planlamasında geleceğe bakış bölümü için içerik oluşturma sürecinde yapılan çalışmalar şunlardır:2024-2028 Perşembe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik planında veri oluşturabilmek için okul ve kurumlardan 2019-2023 Stratejik Planının değerlendirilmesi istenmiştir.

- ❖ 2023 Mayıs ayında 2024-2028 Perşembe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik planında veri oluşturabilmek için iç paydaş ve dış paydaş analizi anketi oluşturulmuştur.
- ❖ 2023 Mart-Nisan-Mayıs aylarında paydaş analizi anketleri uygulanmıştır.
- ❖ 2023 Eylül ayı içerisinde İlçe Strateji geliştirme Kurulu üyeleri ve okul/kurum strateji geliştirme kurulu üyeleri ile eğitim toplantıları yapılmıştır.
- ❖ 2023 Temmuz ayında uygulanan paydaş analizi anketleri değerlendirilmiştir.
- ❖ 2023 Ağustos ayında uygulanan GZFT ve PESTLE analiz formları değerlendirilmiştir.
- ❖ Stratejik Planlama ekibi tarafından 7 - 11 Ağustos tarihleri arasında Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan ve ekleri analiz edilmiştir.

2024-2028

**STRATEJİK
PLANI**

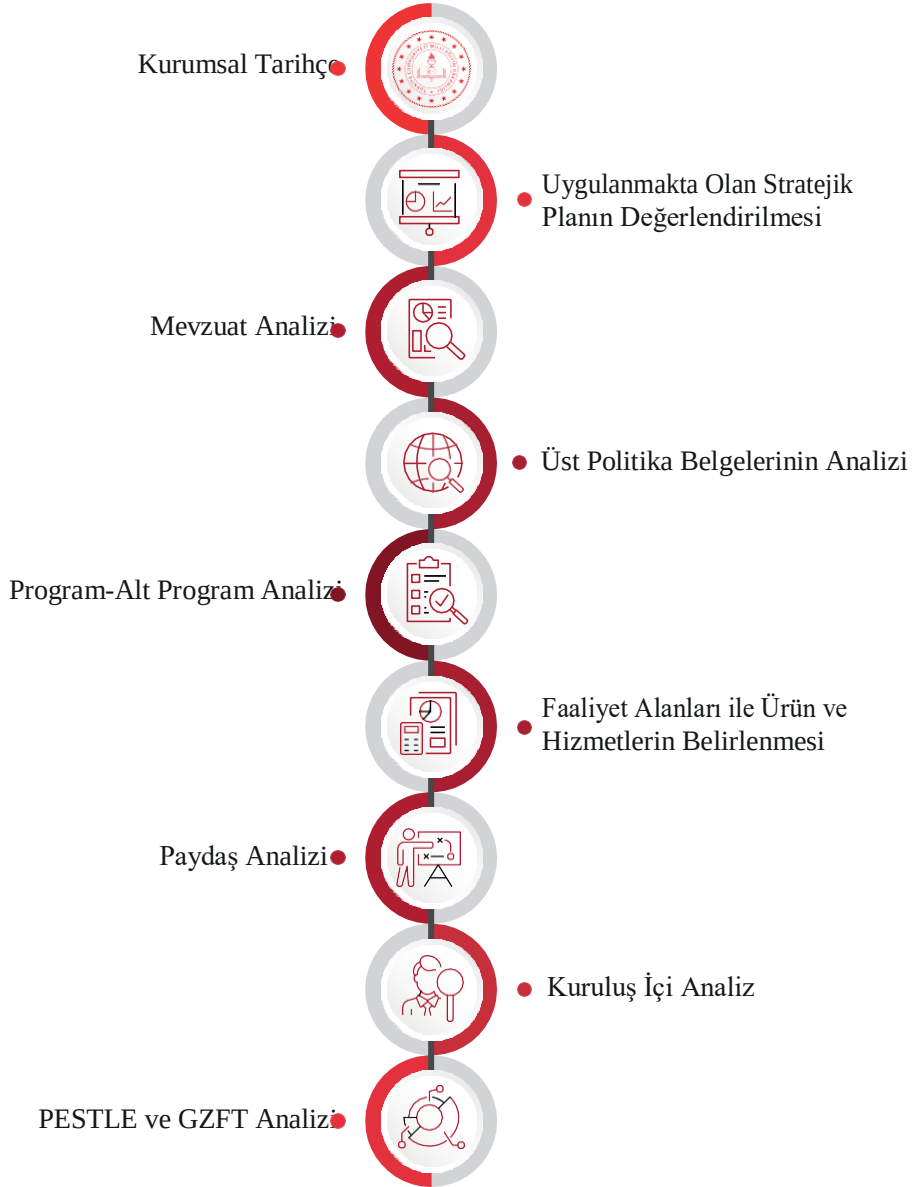
II BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için geçmişte neleri başardığı, hangi alanlarda hedeflerine ulaştığı ya da ulaşamadığı ve bunların nedenleri; mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu; hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu; kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş, kuruluş içi, PESTLE ve GZFT analizlerine özet olarak yer verilmiştir.

Bakanlığın geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaştığı ya da ulaşmadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde;



sonuçlarına yer verilmiştir.

KURUMSAL TARİHÇE

Cumhuriyetin ilanından sonra 1923 yılında Vona Nahiyesinde Merkez İlkokulu, Saray Köy İlkokulu ve Çandır İlkokulu tedrisata başlamışlardır. Şehit ve gazi çocuklarının okuyabilmesi için bugün Turizm Meslek Lisesi olan alanda, iki tane bina yapılmış ve Vona Yatı Mektebi olarak eğitim öğretime açılmıştır. Perşembe İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün İlk Müdürü Şükrü Beyefendi (Soyerman)dir. 1920'li yılların ortalarında Vona Nahiyesi Merkez Okulu iki binanın birinde yatı mektebi diğerinde yan yana eğitime devam etmişlerdir. 1930'lı yıllarda iki mektep birleşmiş ve Şükrü SOYERMAN müdür olarak görev yapmıştır. 1945 yılında Vona Nahiyesi Perşembe adıyla ilçe olunca Şükrü bey maarif memurluğu görevini de alarak emekli olana kadar bu görevi sürdürmüştür. 1950'li yıllarda Merkez İlkokulu Müdürü Niyazi BAŞAR İlköğretim Müdürü olarak atanmıştır. 1970'in ikinci yarısında Niyazi Bey emekli olunca Mahmut GÜNDOĞDU İlköğretim Müdürü olmuştur. Atatürk İlkokulunun küçük bir odasında olan daireyi ilçe içinde Adil ÇANDIR'a ait binaya taşıyarak yardımcı memur ve müstahdem kadroları da alarak Milli Eğitim Müdürlüğünün bugünkü temellerini atmıştır. Günümüz itibari ile müdürlüğümüz Perşembe Hükümet Binası 3. Katında hizmetlerini sürdürmeye devam etmektedir.

2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019/2023 Stratejik Planı stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 7 Amaç , 22 hedef, 49 strateji ve 80 performans göstergesi bulunmaktadır.

Uluslararası projelere katılım oranında görülen gelişmeler neticesinde Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumların proje temelli çalışmaları desteklenmeye devam etmektedir. Uygulanmakta olan ve planlanan yerel-uluslararası projeler ile öğrencilerin farklı bakış açıları kazanmaları sağlanmıştır. Yeni stratejik planda bu konuyla ilgili daha etkin çalışmalar yapılması düşünülmüştür.

Rapora konu olan Müdürlüğümüz çalışmaları, 2023 yılı performans programı üzerinden genel olarak değerlendirilmesinde;

- 2023 Yılı Performans programında yer alan 80 adet performans göstergesinin olduğu,
- Ölçülemeyen gösterge olmadığı ,
- Çalışma yapılan performans göstergelerinden 65 inde hedefe ulaşıldığı,
- 15 göstergede ise hedefe ulaşamadığı ancak hedefe yakın sonuçlarla çalışmalar yapıldığı,

Müdürlüğümüze bağlı birimlerden elde edilen verilerden ortaya konulmuştur.

Bu veriler, Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlardan alınan bilgiler ışığında ortaya konmuştur. Bununla beraber 2023 ara izleme verileri ile ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılmasını sağlamak amacıyla yer alan hedeflerdeki performans göstergelerinden, ilkokul, ortaokul ve lise düzeylerinde kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı hedefi başarısız olunmuştur.

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır amacıyla yer alan hedeflerdeki performans göstergelerinden; alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı, yönetici cinsiyet oranı, okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları sisteminin uygulanma oranlarında hedefin altında kalınmıştır. Diğer performans göstergelerinde hedeflere ulaşılmış veya hedefin üzerinde gerçekleşme sağlanmıştır.

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır amacıyla yer alan hedeflerdeki performans göstergelerinden, ilkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı ve 3-5 yaş okullaşma oranında hedefin altında kalınmıştır. Diğer performans göstergelerinde hedeflere ulaşılmış veya hedefin üzerinde gerçekleşme sağlanmıştır.

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir hedefindeki performans göstergelerinden ortaöğretimde pansiyon doluluk oranında hedefin altında kalınmıştır. Diğer performans göstergelerinde hedeflere ulaşılmış veya hedefin üzerinde gerçekleşme sağlanmıştır.

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir amacıyla yer alan hedeflerdeki performans göstergelerinden, kariyer rehberlik sisteminde takibi yapılan öğrenci oranı, kaynaştırma-bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı ile bilim ve sanat merkezleri grup taraması yapılan öğrenci oranında hedefin altında kalınmıştır. Diğer performans göstergelerinde hedeflere ulaşılmış veya hedefin üzerinde gerçekleşme sağlanmıştır.

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemeler uygulanacaktır amacıyla yer alan hedeflerdeki performans göstergelerinden; Özel burs alan öğrenci sayısı, savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik dal açılan okul sayısı ve organize sanayi bölgelerinde açılan MTAL sayısı hedefin altında kalınmıştır. Diğer performans göstergelerinde hedeflere ulaşılmış veya hedefin üzerinde gerçekleşme sağlanmıştır.

Uluslararası standartlar gözetilerek ilimizdeki tüm okullarımız için destekleyici özel öğretim yapısı uygulanacaktır amacıyla yer alan hedeflerdeki performans göstergelerinden; uzaktan eğitim verilen üniversite ve özel eğitim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı oranında hedefin altında kalınmıştır. Diğer performans göstergelerinde hedeflere ulaşılmış veya hedefin üzerinde gerçekleşme sağlanmıştır.

2019-2023 Perşembe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı genel olarak başarılı bir şekilde uygulanmış, belirlenmiş hedef ve performanslar azami derecede gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Gerçekleştirilemeyen hedefler, sorun alanları ve gelişime açık alanlar olarak değerlendirilmekle beraber bunlara ” 2024-2028 dönemi Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerde yer verilmiştir.

Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

MEVZUAT ANALİZİ

Müdürlüğümüz, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içerisinde Millî Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devlet politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, taşra teşkilatında devletin, hükümet ve bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan valilik makamına karşı, Müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi; Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları İl, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde tanımlanmıştır.

Perşembe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, başta T.C. Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ile Bakanlığın Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK hükümlerine dayanılarak 28471 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir.

- ❖ Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.
- ❖ Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak, eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- ❖ Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
- ❖ Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
- ❖ Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
- ❖ Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- ❖ Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- ❖ Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
- ❖ Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
- ❖ Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak.

❖ Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.

❖ Millî eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Perşembe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki tabloda yer alan üst politika belgelerinden yararlanılmıştır.

Analiz edilen belgelerden Perşembe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
- Kalkınma Planları - Orta Vadeli Programlar - Orta Vadeli Mali Planlar - Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları - MEB 2019-2023 Stratejik Planı - Millî Eğitim Şûra Kararları	- Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları - TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu - Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı - Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi - Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi - Mesleki Eğitim Kurulu Kararları - Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi - Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi - Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları - Ulusal İstihdam Stratejisi - Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı - Perşembe İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Madde 3, Madde 7, Madde 8, Madde 9, Madde 10, Madde 11, Madde 13, Madde 15, Madde 17, Madde 41, Madde 42
2023-2025 Orta Vadeli Program	İstihdam-Politika ve Tedbirler (s. 19; Madde 1, 4, 6, 15), Finansal İstikrar-Politika ve Tedbirler (s. 24; Madde 21)
12. Kalkınma Planı	Eğitimde Kalitenin Artırılması, Mesleki Eğitimde Niteliğin Artırılması
MEB 2024-2028 Stratejik Planı Ordu MEM 2024-2028 stratejik Planı	Durum Analizi, Geleceğe Bakış
MEB 2022 İdare Faaliyet Raporu	Bölüm 3 (Faaliyetlere İlişkin Bilgi ve Değerlendirmeler, Bölüm 4 (Kurumsal Kabiliyetin ve Kapasitenin Değerlendirilmesi), Bölüm 5 (Öneri ve Tedbirler)
2022-2023 MEB İstatistikleri 2022-2023 Ordu MEM İstatistikleri 2022/2023 Perşembe MEM İstatistikleri	Eğitim Göstergeleri
MEB 2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Bölüm 1 (Amaçlar, Hedefler)
20. Milli Eğitim Şurası Kararları	Temel Eğitimde Fırsat Eşitliği, Mesleki Eğitimin İyileştirilmesi, Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi
TÜİK İstatistikleri	TÜİK 2022 Ulusal Eğitim İstatistikleri
TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu	Türkiye’de Eğitim Sisteminin Sorunları (s. 19), Eğitim ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Genel Değerlendirmeler (s. 23), Türkiye’de Her Düzeydeki Mesleki ve Teknik Eğitime İlişkin Değerlendirmeler (s. 44), Eğitim Sisteminde Yapılması Gerekenler (s. 66)
OECD Eğitim Politikası Perspektifleri-2023 (OECD Education Policy Perspectives-2023)	Türkiye’de Erişim ve Kalite İçin Eğitim Reformlarının Değerlendirilmesi Raporu (Taking Stock of Education Reforms for Access and Quality in Türkiye; No:68; s.4-32; 2023)

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı olarak gruplandırılmıştır.

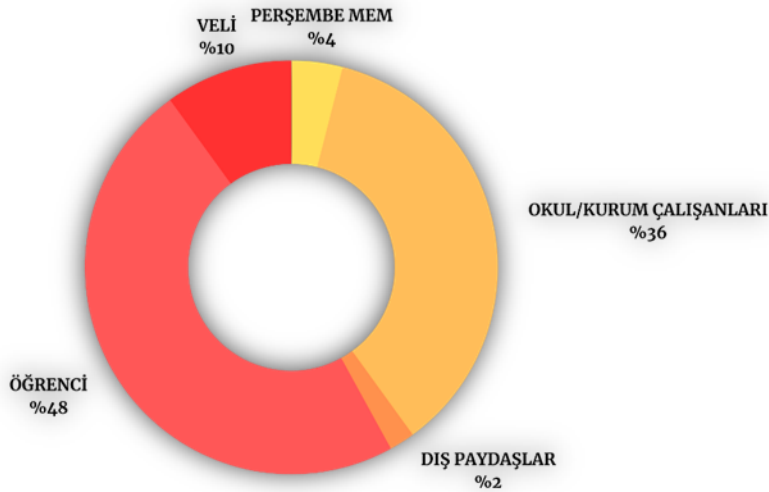
PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda, kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Paydaşlarımızın idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla 2 farklı “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir.

Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş anketleri ilçe millî eğitim müdürlüğü çalışanlarına, okul/kurum çalışanlarına, veli, öğrenci ve kamu kuruluşlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde 421 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.



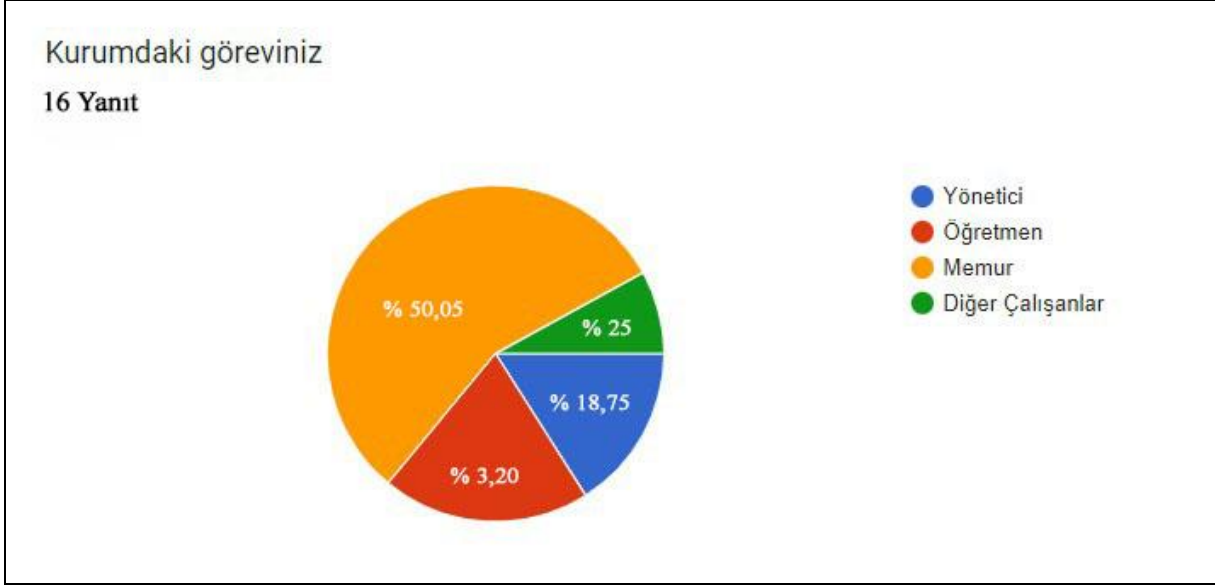
Şekil 2: Paydaş Analizi

Paydaş Görüşlerinin Değerlendirilmesi:

İç Paydaş Anketi: Soru başlıkları alt sorularla birlikte değerlendirildiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır.

- ✓ Okul güvenliğine yönelik alınan tedbirler ve okul sağlığı hizmetleri, öğrencilere ve ailelere verilen ayni ve nakdi desteklerin miktarı, öğrenci devamsızlığının azaltılmasına yönelik faaliyetler, okul aile iş birliği geliştirilmesine yönelik faaliyetler yeterlidir.
- ✓ Kurumlar işbirliğine ve iletişime açıktır.
- ✓ Çalışma ortamları fiziki açıdan yeterlidir.
- ✓ İş sağlığı ve güvenliği önlemleri yeterlidir.
- ✓ Yapılan işe ve bireysel gelişime yeterli katkı sağlayan hizmet içi eğitimler azdır.
- ✓ Kurum içinde performans değerlendirme ve ödüllendirme sistemi orta düzeydedir.
- ✓ Kurum yöneticileri, çalışanların memnuniyetine önem verir.
- ✓ Kurum çalışanları, fırsat verildiğinde eğitim yönetimi konusunda gelişime açıktır.
- ✓ Öğretmenler mesleki olarak yeterlidir.
- ✓ Özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyacına yönelik sunulan eğitim hizmetleri, rehberlik hizmetleri, mesleki eğitim kurumlarının (mesleki ve teknik liseler vb.) sektörle iş birliği, okul ve kurumların fiziksel imkânları yeterlidir
- ✓ Patent, faydalı model ve tasarım tesciline yönelik faaliyetlerin tanıtımı yetersizdir.
- ✓ Psikolojik danışmanlık hizmetleri yeterlidir.
- ✓ Mesleki eğitim merkezlerinin (çıraklık) güçlendirilmesi için yürütülen faaliyetlerin tanıtımı yetersizdir.
- ✓ Elektronik ortamda (e-sınav merkezlerinde) ölçme ve değerlendirme süreçlerine yönelik faaliyetlerin tanıtımı yetersizdir.
- ✓ Halk eğitimi merkezlerinde gerçekleşen faaliyetlerden, yabancı uyruklu bireylerin okullaşma ve uyum faaliyetlerinden
- ✓ Okul ve kurumların fiziki donatımından, özel öğretim kurumlarının niteliğinden (kurslar), özel öğretim kurumlarının fiziki yeterliliğinden memnuniyet düzeyi orta seviyededir.
- ✓ Eğitim binalarında yapılan bakım, onarım ve güçlendirme çalışmalarından, okulların teknolojik altyapı ve donanım imkânlarının geliştirilmesinden (etkileşimli tahta, internet erişimi, bilişim teknolojileri sınıfı, 3D yazıcılar vb.), EBA'nın (Eğitim Bilişim Ağı) niteliğinden memnuniyet düzeyi yüksektir.
- ✓ Kurum; hizmet üretilen kişilerin (öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas alır, hizmet odaklıdır, problemlere çözüm üretir, yenilikçidir, kaliteli hizmet sunar, şeffaftır, erişilebilirdir ve kurumun fiziki yapısı ve hizmet koşulları uygundur.
- ✓ Kurum, toplumun her kesiminden kurum/kuruluş/kişilere açıktır ve hizmette fırsat eşitliği sağlanmaktadır.
- ✓ Müdürlüğümüz finansal kaynakların dağıtılmasında ve yönetilmesinde verilere dayalı olarak çalışır.
- ✓ Müdürlüğümüz yürürlükteki stratejik plan doğrultusunda yönetilmektedir.
- ✓ Müdürlük bütçesinin Stratejik Planda belirlenen amaçlar doğrultusunda yapılandırılması sürdürülebilir şekilde devam etmektedir.
- ✓ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı aylık eylem planlarıyla işlevsel bir şekilde uygular.
- ✓ Kurumun yapılan talepleri karşılama düzeyi yeterlidir.
- ✓ Kurum, çevre sorunlarına önem vermekte ve çözülmesinde olumlu katkılar sağlamaktadır.
- ✓ Kurum, ürettiği projelerle ilimizde yaşayanların genel memnuniyet düzeyine katkı sağlamaktadır.
- ✓ Kurum, sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır.

- ✓ Müdürlüğümüz hakkındaki bilgilere ulaşılan kaynaklara bakıldığında memnuniyet düzeyinin ve kalitesinin (bilgi, iletişim hızı, Türkçe dil bilgisi vb.) en yüksek olduğu kaynak “Kurum Resmi Yazısı” memnuniyetin en düşük olduğu ise “Bilgilendirme e-postası” olarak tespit edilmiştir.” Bunların dışında kullanılan kaynaklar ise Kurumun web sitesi ve sosyal medya, basın yolu, mevzuat yolu, eğitim, toplantı ve ortak çalışmalar yolu, Müdürlüğün tanıtım etkinlikleridir ve memnuniyet düzeyleri orta seviyenin oldukça üzerindedir.



Şekil 3: İç Paydaş Anketine Katılanların Oranı

Dış Paydaş Anketi:

Dış Paydaş Anketi, soru başlıkları alt sorularla birlikte değerlendirildiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır.

- ✓ Kurumun sunduğu hizmetler genel olarak başarılıdır.
- ✓ Eğitim ortamlarının daha güvenli hale getirilmesi için gerekli tedbirler alınmalıdır.
- ✓ Öğretmenlerin mesleki gelişim düzeylerinin artırılması için hizmet içi eğitim sayıları artırılmalıdır.
- ✓ Öğretmen, öğrenci ve çalışanların güvenliği, sağlığı açısından önleyici, koruyucu tedbirler alınmalıdır.
- ✓ Kurum çalışmaları yazılı ve basılı hale getirilerek yaygınlaştırılmalıdır.
- ✓ Kurumun fiziki yapısı, hizmet koşulları ve teknolojik alt yapısında iyileştirilme yapılmalıdır.
- ✓ Dış paydaşlara verilen hizmetler göz önüne alındığında İnsan kaynakları, eğitim öğretim, Hayat boyu öğrenme ve Strateji Geliştirme Hizmetleri birimlerinden memnuniyet duyulmaktadır.

Okul Çalışanları Paydaş Anketi, soru başlıkları alt sorularla birlikte değerlendirildiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır.

- ✓ Okul içi çalışanları fırsat verildiğinde kendilerini lisansüstü eğitim alarak akademik kariyer, teknoloji okur yazarlığı, dil eğitimi, drama, eğitimi yönetimi konularında geliştirmek istemektedir.
- ✓ Çalışanlar tarafından kurum ortamı genel olarak olumlu algılanmakta olup ortamların fiziksel olarak iyileştirilmesi ve çevre düzenlenmelerinin yapılmasının yanı sıra ders saatlerine düzenleme getirilmesi istenmektedir.
- ✓ Okul çalışanları, okul yönetiminin çalışmalarından genel olarak memnundur. En başarılı olarak özlük işlemlerinin düzenli yürütülmesi görülmektedir.
- ✓ Okullarımız fiziksel koşullar bakımından genellikle yetersiz(Eski bina) görülmesine rağmen ortamların temizliği düzeni ve işleyişi konusunda yeterli bulunmaktadır.
- ✓ Okullarda iletişim ve aidiyet duygusu gelişmiştir

Hizmet alanlar (Öğrenci ve Veli) Paydaş Anketi, soru başlıkları alt sorularla birlikte değerlendirildiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır.

- ✓ Okullarımız ile öğrenci ve veli iletişimi kuvvetli ve yeterli görülmektedir.
- ✓ Okullarımızda yeterince sosyal,kültürel ve sportif faaliyetler düzenlendiği düşünülmektedir.
- ✓ Okulların fiziki şartlarının iyileştirilmesi istenmektedir.

Müdürlüğümüz hizmet odaklı, problemlere çözüm üreten, şeffaf, erişilebilir, fiziki yapısı ve hizmet koşulları uygun, kurumumuzun teknolojik imkânları yeterlidir. Kurum toplumun her kesiminden kurum/kuruluş/kişilere açıktır ve hizmette fırsat eşitliği sağlanmaktadır. Kurum kendi görev alanı dışında gerçekleştirilen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri de desteklemektedir. Çevre sorunlarına önem vermekte ve çözülmesinde olumlu katkılar sağlamaktadır. Kurum, ürettiği projelerle ilimizde yaşayanların genel memnuniyet düzeyine katkı sağlamaktadır. Sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır.



KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Perşembe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 3-11 Ağustos 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç ve yaklaşımlar aşağıda yer alan başlıklar altında toplanmıştır.

- ✓ Kurum birimlerinin kendi aralarında kolay ve etkin bir iletişim kurabildiği, amirler ile çalışanlar arasında karşılıklı ve sağlıklı bir bilgi ve haber akışının olduğu, çalışanların her konuda düşüncelerini mesai arkadaşlarına rahatlıkla ifade edebildiği, birimlerde çalışanlar arasında iyi bir uyum ve çalışanlar arasında takım halinde çalışma alışkanlığı olduğu, amirlere ve iş arkadaşlarına güvenildiği tespit edilmişken her düzeyde çalışanlar arasında iletişimi arttırmak için sosyal etkinliklerin yetersiz olduğu analizler sonucunda ortaya çıkmıştır.
- ✓ “Yönetim, Karar Verme ve Katılım”, “Ödüllendirme ve Motivasyon”, “Yöneticilerle İlişkiler”, ve “Genel Memnuniyet” başlığı altında sorulan sorulara bakıldığında olumlu sonuçlar alınmıştır.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- Ödül ve Ceza Sistemi,
- Motivasyon Mekanizmaları,
- Kurum İçi İletişimin Artırılması İçin Sosyal Etkinlikler,
- Çalışanların Hizmet içi Eğitim Talepleri.



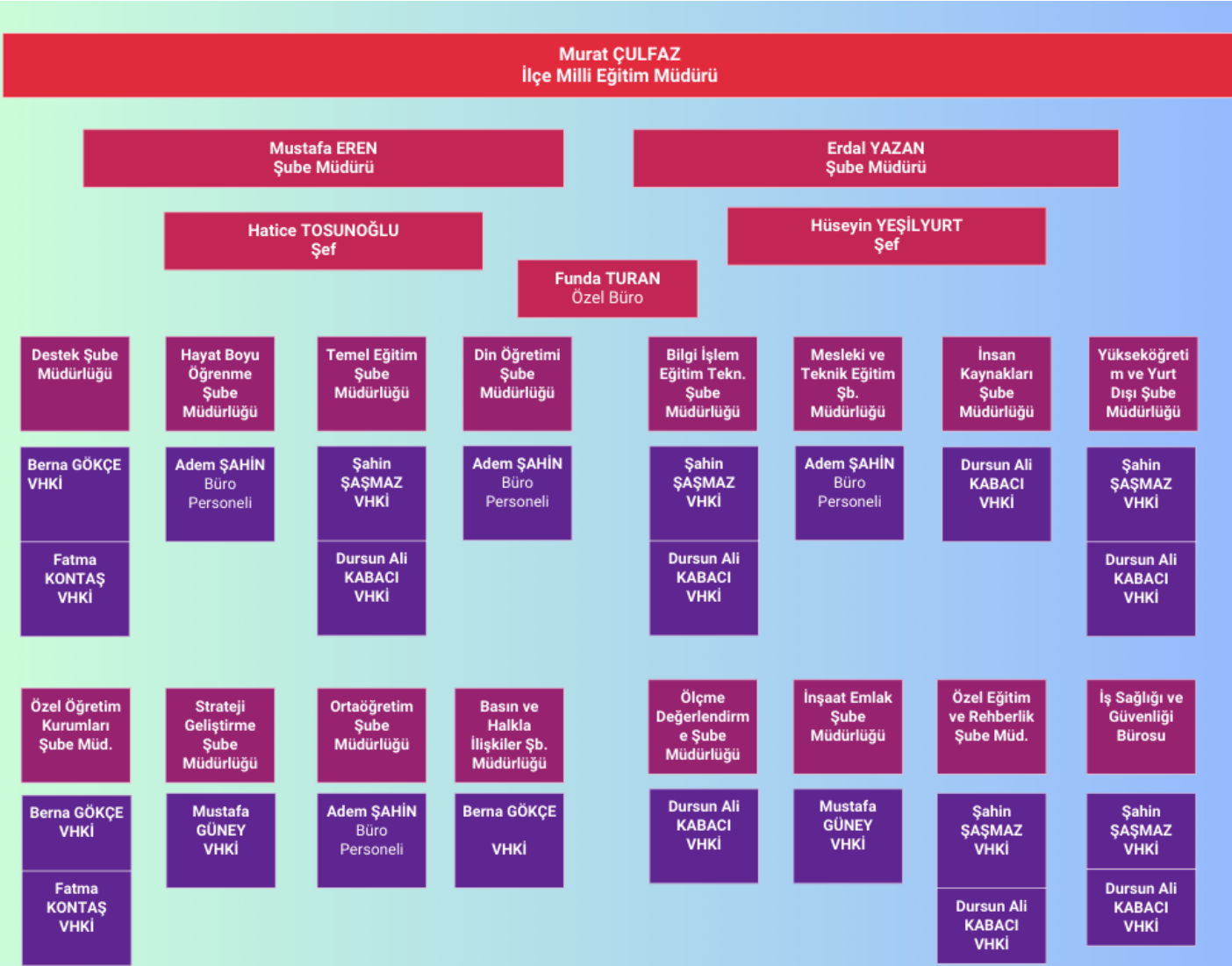
TEŞKİLAT YAPISI



ORDU - PERŞEMBE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

TEŞKİLAT ŞEMASI

Şekil 4: Teşkilat Şeması



İNSAN KAYNAKLARI

Tablo 3: Perşembe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi

	Hizmet Sınıfı	İlkokul	Ortaokul	Ortaöğretim	Ön lisans/ Yüksekokul	Lisans	Yüksek Lisans		Doktora	TOPLAM
							Tezsiz	Tezli		
Perşembe	GİH		2	5	5	13				25
	YH		2	11	5	1				19
	EÖH					304	18	38	2	360
	TOPLAM		4	16	10	318	18	38	2	404

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Bakanlık hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmekte ve yasal süresi içerisinde sonuçlandırılarak yazılı olarak dilekçe veya başvuru sahibine bilgi verilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

MALİ KAYNAKLAR

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, büyükşehir belediyelerinin bütçesinden, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

Tablo 4: 2024 Yılı Perşembe İlçe Millî Eğitim Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)

Ekonomik Kod	Ödenek Türü	2023 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği (TL)	2024 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği (TL)	Değişim Oranları (%)	2024 Yılı Bütçe Payları (%)
01	Personel Giderleri	113.389.974,00	170.084.961,00	51,02	89,97
02	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	11.841.694,00	17.762.541,00	49,27	9,39
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	93.892,67	140.839,01	54,30	0,41
05	Cari Transferler	35.656,00	53.484,00	57,82	0,02
06	Sermaye Giderleri	14.999,85	29.999,90	102,65	0,007
07	Sermaye Transferleri	256.372,00	384.558,00	54,09	0,20
Toplam		125.647.588,57	189.041.412,86	51,07	100,00

Genel bütçe, projeler ve iş birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Perşembe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için Tablo 10'da da gösterildiği üzere beş yıllık süre için tahmini **30.052.429 TL**'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

Tablo 5: Kaynak Toplamı

Bütçe Kaynakları	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
TOPLAM	4.922.455	5.414.260	5.955.196	6.551.989	7.208.529	30.052.429

POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Müdürlüğümüz için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo 12’de yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.



Tablo 6: PESTLE Analizi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	- Hükümet eğitim politikaları - Atama ve yer değiştirme iş ve işlemleri	Okulların tamamının tam gün eğitime geçmesi	İlçemizin Ordu iline uzak ve yüksek kesimlerinde yer alan okullarında görev yapan öğretmenlerin çeşitli nedenlerle tayin istemeleri	Yerel yönetimlerle politikaları birlikte değerlendirilmeli eğitim faaliyetleri kapsamında iş birliği artırılmalı
Ekonomik	- Sanayi kuruluşlarının faaliyet alanları - Turizm çeşitliliği	Deniz, kış, doğa, kültür turizmüne uygun bir şehir olması ve yerel yönetimlerin bu konuda yaptığı çalışmalar	Sanayi kuruluşlarının yeterli sayıda olmaması	- Sanayi kuruluşları ile düzenlenen protokoller artırılmalı. - Turizm üzerine eğitim faaliyetleri artırılmalı ve gerek yerel yönetimler gerek özel kuruluşlar ile bu konuda iş birliği artırılmalı.
Sosyokültürel	- Sosyal ve kültürel zenginliklerin eğitim faaliyetlerine entegre edilmesi - Son zamanlarda dış göçlerle şehre gelen yabancı uyruklu kişilerin sayısının artması	Gerek İlçemizin gerekse ilçemizde görev yapan öğretmenlerin sosyal ve kültürel zenginliklerinin olması	Dezavantajlı öğrenci sayılarının artması	- Sosyal ve kültürel zenginliklerin eğitim faaliyetlerinde tanıtımı sağlanmalı. - Kaynak taraması yapılarak, ilin sosyal ve kültürel zenginlikleri hakkında yayın hazırlanmalı ve paydaşlarla paylaşılmalı
Teknolojik	- Fatih Projesi - Eğitimde teknolojik alt yapı - E- Okul uygulamaları	- Fatih Projesi kapsamında etkileşimli tahtaların ilçe genelinde kurulumlarının büyük ölçüde tamamlanmış olması - E-sınav merkezinin açılması - Meslek liselerinin teknolojiyi aktif kullanarak üretime katkı sunması	Ailelerin ekonomik düzeyi ve altyapı sorunları nedeniyle her öğrenciye ulaşamaması	- Bilimsel ve teknolojik proje, sergi, fuar gibi çalışmaların sayısı artırılarak özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarının da katılımı sağlanmalı. - Bilişim teknolojilerinin öğretmenler tarafından doğru ve etkin kullanımı artırılmalı.
Yasal	Mevzuat hükümleri	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması		Performans Değerlendirme Sistemi geliştirilerek yönetici ve öğretmenlerin mesleki niteliği artırılmalı
Çevresel	İlçemizin doğal yapısının çeşitliliği	- Kültürel, sportif faaliyetlerin farklılık göstermesi - Farklı alanlarda yeteneklere sahip öğretmenlerin olması	Kış şartlarının çetin geçtiği bölgelerimizde taşınmalı eğitimden dolayı eğitim faaliyetlerinin zaman zaman aksaması	Yapısal olarak çeşitlilik göstermesi nedeniyle, doğa sporları, su sporları, kış sporları vb. alanlarda gerçekleştirilen sportif faaliyetler ve spor tesisleri yaygınlaştırılmalı.

GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ



Durum analizi kapsamında kullanılabilecek temel yöntemlerden biri GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. GZFT analiziyle Müdürlüğümüzün başarısı üzerinde kilit role sahip faktörler tespit edilmiş ve stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanmıştır.

Planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında Müdürlüğümüz birimlerinden GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için veri sağlanmıştır.

Bu bağlamda veri toplama aracı geliştirilerek birimlerden, 2019-2023 yılları arasında tamamlanan faaliyetler, eklenecek faaliyet/icraat/projelere karar verilirken mevcut stratejik plan kapsamındaki hedefler ile birimlerce yürütülen makro düzeydeki faaliyet/icraat/projelerin göz önünde bulundurulması istenmiştir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara Tablo 13'te yer verilmiştir.

Tablo 7: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER

- Tekli öğretime geçilmesi
- Müdürlüğümüz bünyesinde yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde projeler üretebilecek insan kaynağı
- Müdürlüğümüz tarafından insan kaynağının ihtiyaç duyduğu etkili hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi
- Müdürlüğümüzün şeffaf ve erişilebilir olması
- Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı
- Lisansüstü eğitim yapan insan kaynağı
- İlçe, Okul ve Kurum İdari kadrolarının yetenekli, girişimci ve vizyon sahibi kişilerden oluşması
- Kurum yöneticilerinin kolay ulaşılabilir ve çözüm odaklı olması
- Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,
- Kurum içi iletişimin güçlü olması
- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği
- Teknolojik araçların ve donatım materyallerinin günün şartlarına uygun kullanılması
- Müdürlüğümüz idarecilerinin tecrübeli, anlayışlı ve liyakatli olması
- FATİH Projesinin yaygın kullanımı
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı
- E- Sınav Merkezlerinin varlığı
- Robotik atölyelerinde ücretsiz öğrenci ve öğretmen eğitimi imkânı
- Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları
- Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi
- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı
- Kurumumuzun diğer kurum, kuruluş ve STK'lar ile sürdürülebilir ve verimli işbirliklerinin olması

FIRSATLAR

- Öğretmenlerimizin büyük çoğunluğu genç, dinamik, yeniliğe açık, kendini geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan eğitimciler olması
- Atamalarda ilçemizin öğretmenler tarafından tercih edilen ilçeler arasında yer alması
- İlimizde havalimanının açılması, diğer illerle ulaşımın kolay olması
- Eğitime yönelik ilginin ve farkındalığın yüksek olması
- Görevde yükselme suretiyle kurum içerisinde ilerleme imkânının bulunması
- İlimizin Büyükşehir olması ve ilçemizin il merkezine yakın olması
- Bünyesinde Eğitim Fakültesi, İlahiyat Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi gibi fakültelerin bulunduğu bir üniversitenin bulunması
- Komşu illerde bulunan üniversitelerde Eğitim Fakültelerinin bulunması
- İlimizin coğrafik konumu ve iklim şartları ile ulaşım imkânının iyi olması ve Yaşam şartlarının ilimizde kolay olması sebebiyle tercih edilen bir il olması

- Ordu'nun kalkınmada öncelikli iller arasında olması
- Eğitime destek veren hayırseverlerin olması
- Sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetler için zengin bir merkez olması
- Belediyelerin işbirliğine açık olması
- İklim ve bölge coğrafi yapısının kısıtlayıcı olmaması
- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı
- Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler
- İlimizin coğrafi konumundan dolayı turizm fırsatlarının gelişmeye açık olması
- Uzaktan eğitim fırsatı
- İlçe halkının eğitime olumlu yaklaşımı

ZAYIF YÖNLER

- Yaş ortalaması yüksek olan çoğu personelin değişime olan direnci
- Okullarda yeterli sayıda kadrolu temizlik personelinin bulunmaması
- Sahil kesiminde norm kadro fazlası öğretmenlerin fazla olması
- Destek eğitim odalarında ve özel eğitimde alan dışı öğretmenlerin görevlendirilmesi
- Kırsal kesimlerde hafta sonu kurslarına katılım sağlanmaması
- Mesleki Teknik Eğitimde okullarımızın kullandığı alet araç ve makinelerinin yeterli düzeyde olmaması

TEHDİTLER

- Sanayinin ilimizde ve ilçemizde gelişmemiş olması ve bundan dolayı Mesleki ve Teknik Eğitim mezunu öğrencilerin istihdam sıkıntısı yaşaması
- Deniz şehri olmasına rağmen aktif bir limana sahip olunmaması
- Taşınmalı eğitim oranının yükselmesi
- Aile sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması
- İlçe genelinde kırsal bölge ve sahil bölgesinin gelişmişlik düzeyindeki farklılık
- Öğrenciler üzerindeki teknolojik bağımlılık
- Mesleki ve Teknik Lise öğrencilerinin beceri eğitimi yapabileceği kurumların ve işletmelerin az olması
- Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Coğrafi şartlar yüzünden yerleşim alanlarının dağınık olması,
- Hızlı kentleşmeye bağlı olarak kent nüfusunun artması, kırsal nüfusun azalması nedeniyle kırsaldaki okullarda birleştirilmiş sınıfların varlığı
- Şehirleşmenin tamamlandığı yerleşim yerlerinde yeterli eğitim alanının olmaması
- Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıklar
- Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların yetersiz olması
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

2024-2028
STRATEJİK
PLANI

III BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

Misyonumuz

Evrensel Değerler çerçevesinde insan haklarına saygılı, sorun çözebilen, millî ve manevi değerleri özümsemiş, kendisiyle barışık, çevreye duyarlı, öz güveni yüksek, inisiyatif alabilen, öğrenmeyi içselleştirmiş, güvenilir, sağlıklı ve mutlu bireyler yetişmesine ortam ve imkan sağlayarak ilçemizin eğitim kalitesini yükseltmektir.

Vizyonumuz

Gelecek tasavvurunun inşasına öncülük edebilecek, sağlıklı, mutlu ve ahlaklı bireyler yetiştirmek.

Temel Değerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1 : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânlarının artırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.4 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmaların güçlendirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 2 : Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılması ve eğitime katılımlarının artırılması sağlanacaktır.

Hedef 2.2 : Ortaöğretim sisteminin, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulması sağlanacaktır.

Hedef 2.3 : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinliklerin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.

Hedef2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef2.5 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımının teşvik edilmesi sağlanacaktır.

Amaç 3 : Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılığın uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 3.3 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 3.4 : Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılması sağlanacaktır.

Amaç 4 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

- Hedef 4.1** :Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
- Hedef 4.2** :Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.
- Hedef 4.3** :Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

- Hedef 5.1** :Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.
- Hedef 5.2** : Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

- Hedef 6.1** :Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilmesine ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiğinin artırılmasına destek olacak çalışmalar yürütülecektir.
- Hedef 6.2** : Müdürlüğümüz personeli arasında uluslararası projelerden yararlananların sayısının artırılması, uluslararası iyi örneklerden müdürlüğümüzce daha fazla yararlanılması ve uluslararası kuruluşlarca yapılan çalışmalara ilişkin farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

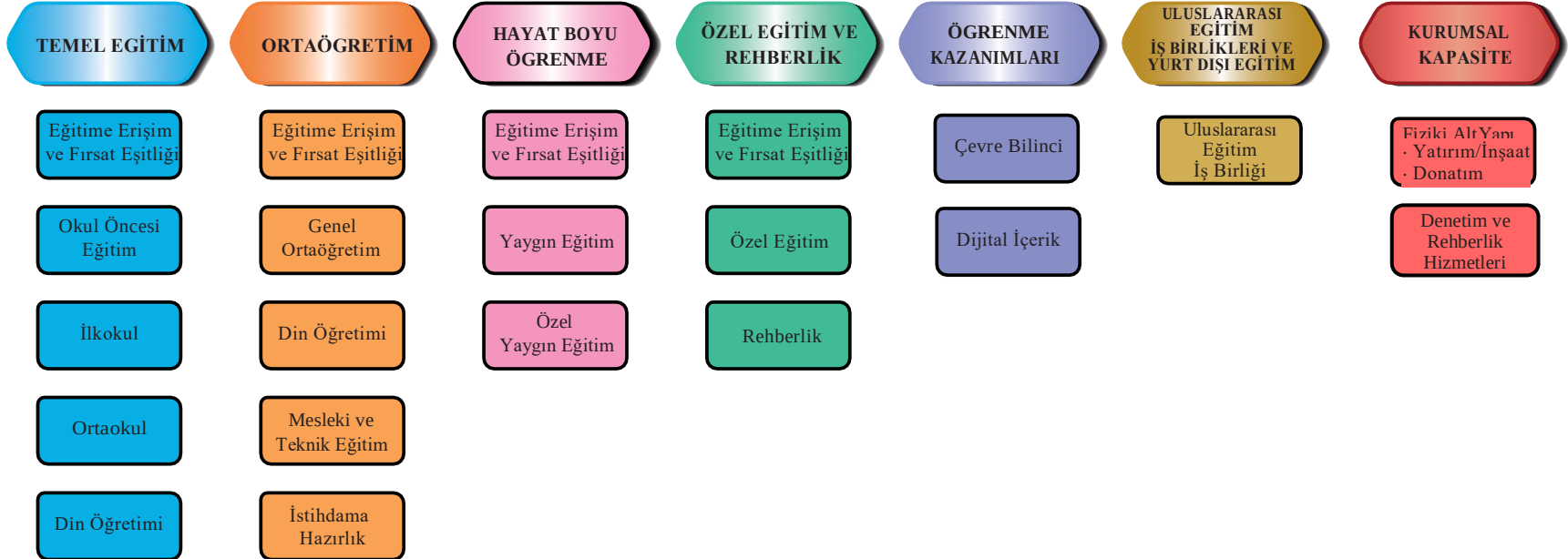
Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

- Hedef 7.1** : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.
- Hedef 7.2** : Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülmesi sağlanacaktır.



ORDU - PERŞEMBE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028
STRATEJİK PLANI



Şekil 5: Perşembe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Bakanlığımız 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda İlimiz Stratejik Planında;

Temel Eğitim Teması
4 hedef ve bu hedefe ilişkin
13 performans göstergesi ile 15 strateji

Ortaöğretim Teması
5 hedef ve bu hedefe ilişkin
15 performans göstergesi ile 12 strateji

Hayat Boyu Öğrenme Teması
4 hedef ve bu hedefe ilişkin
11 performans göstergesi ile 11 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması
3 hedef ve bu hedefe ilişkin
11 performans göstergesi ile 12 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması
2 hedef ve bu hedefe ilişkin
4 performans göstergesi ile 4 strateji

**Uluslararası Eğitim İş Birlikleri
ve Yurt Dışı Eğitim Teması**
2 hedef ve bu hedefe ilişkin
3 performans göstergesi ile 2 strateji

Kurumsal Kapasite Teması
2 hedef ve bu hedefe ilişkin
2 performans göstergesi ile 2 strateji

olmak üzere Perşembe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 22 hedef, 59 performans göstergesi ve 58 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 8'de ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 8: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	100	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	25	100	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	0,2	0	0	0	0	0
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	0,6	0	0	0	0	0

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEHİB, BİHB, DÖHB, ÖÖKHB, DHHB, HHB
Stratejiler	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır. S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılması sağlanacaktır. S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçiminin sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.
Riskler	• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi • Mevzuatın özel eğitimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Maliyet Tahmini	378.450 TL
Tespitler	• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2		Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânlarının artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		30	94,89	96	97	98	99	100
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	61,47	63	64	65	66	67
	4-5 yaş	20	74,47	76	78	80	83	85
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		30	0	250	260	270	280	290

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHB, SGHB, İEHB, ÖÖKHB
Stratejiler	S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması sağlanacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak iş birliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.
Riskler	- Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlenmesinin gerçekleşmemesi - İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması - Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması
Maliyet Tahmini	122.100 TL
Tespitler	- Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması - Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması - Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması - Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	- Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi - Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması - Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması - Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	10	97,74	98	99	100	100	100
	Ortaokul	10	96,06	97	98	99	100	100
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	94,28	96	97	98	99	100
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	21,3	23	25	27	29	32
	Ortaokul	10	16,19	17	18	19	20	21
	İmam Hatip Ortaokulu	10	14	15	16	17	18	19
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	0	20	30	40	50	60
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	20	40	60	80	95
	İlkokul	10	0	20	40	60	80	95
	Ortaokul	10	0	20	40	60	80	95

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEHB, BİHB, DHHB, DÖHB, HBÖHB
Stratejiler	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve öğren yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.
Riskler	- Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması - Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği - Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	3.037.760 TL
Tespitler	- Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması - Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri - Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması - Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması - Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı - Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi - Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.4		İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmaların güçlendirilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)		20	29,53	30	31	32	33	34
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		30	72,4	73	74	75	76	77
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	0,3	0	0	0	0	0
	Ortaokul	25	0,2	0	0	0	0	0

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OHB, BİHB, DÖHB, ÖÖKHB
Stratejiler	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmalarının yapılması sağlanacaktır. S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik yapılan planlamanın uygulanması sağlanacaktır. S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	- Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi - Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması - Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	1.815.000 TL
Tespitler	- Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması - İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması - Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	- Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi - Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi - Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılması ve eğitime katılımlarının artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	98	98,3	98,5	98,7	98,9	99
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OHB	20	0,32	0,30	0,28	0,26	0,24	0,22
	DÖHB		1,48	1,45	1,40	1,35	1,30	1,25
	MTEHB		3,33	3,25	3,15	3,00	2,90	2,75
	ÖÖKHB		0	0	0	0	0	0
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OHB	20	5,24	5	4	3,5	3	2,5
	DÖHB		5,03	5	4,75	4,5	4	3,75
	MTEHB		11,67	11,5	11	10,5	10,25	10
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OHB	20	86,76	87	88	89	90	92
	DÖHB		88	89	90	91	92	93
	MTEHB		61	1,87	1,80	1,75	1,65	1,50
	ÖÖKHB		0	0	0	0	0	0

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB, HHB
Stratejiler	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilecektir. S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.
Riskler	• Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	3.746.440 TL
Tespitler	• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürebilirliğine engel oluşturması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sisteminin, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	40	2	3	4	5	5	5
PG-2.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	60	13,86	14	15	16	17	18
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB						
Stratejiler	S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi ola- bilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.						
Riskler	Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturmaları						
Maliyet Tahmini	249.945 TL						
Tespitler	- Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması - Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi						
İhtiyaçlar	- Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi - Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi						

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje vesosyal etkinliklerin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	0	1	2	2	2	3
PG-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	50	0	1	1	2	2	3
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	YYHB, BİHB, OHB, MTEHB, YYEHB						
Stratejiler	S-2.3.1 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.						
Riskler	- Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı - Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması						
Maliyet Tahmini	410.240 TL						
Tespitler	- İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması - Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması						
İhtiyaçlar	- Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması - İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi - İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması						

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	50	0	3	5	7	9	10
PG-2.4.2 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmen sayısı	50	3	3	4	4	4	5
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, HBÖHB, ÖERHB						
Stratejiler	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliğinin artırılması sağlanacaktır. S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.						
Riskler	- Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması						
Maliyet Tahmini	141.942 TL						
Tespitler	- Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması - Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi - Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi						
İhtiyaçlar	- Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması - Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması - Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması						

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımının teşvik edilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	30	100	100	100	100	100	100
	Mezunların memnuniyet oranı		100	100	100	100	100	100
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		25	2	4	6	8	10	12
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		25	22	24	26	28	30	32

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	YYHB, BİHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGH, HHB, TEHB, YYEHB
Stratejiler	S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarına yönlendirilecek, ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilmesi sağlanacaktır. S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısının artırılması sağlanacaktır. S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.
Riskler	- Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması - Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi - Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması - Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı
Maliyet Tahmini	6.776.661 TL
Tespitler	- Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması - Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması - Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması - Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılığın uygulanması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	30	3	4	5	6	7	8
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	30	0	1	1	1	1	1
PG-3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	40	95	95	95	95	95	95

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIHB, TEHB, ÖERHB
Stratejiler	S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır. S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır. S-3.1.3 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.
Riskler	• Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılamaması • Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması • Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi • Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	68.680 TL
Tespitler	• Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması • Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması • İlimize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	• Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması • Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi • Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması • Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayatboyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	30	15,09	16	17	18	19	20
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	30	79,18	80	81	82	83	84
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	15	0	0	1	1	1	1

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHB, TEHB, YEĞİTEK
Stratejiler	S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. S-3.2.4 Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.
Riskler	• Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması • İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması
Maliyet Tahmini	83.270 TL
Tespitler	• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yeteneklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının uygulanması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	40	199	210	215	220	225	230
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	60	12	15	20	25	25	30
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHB, DHHB, TEHB						
Stratejiler	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda ailelerin desteklenmesi sağlanacaktır. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.						
Riskler	- Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi - Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı						
Maliyet Tahmini	1.503.866 TL						
Tespitler	- Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı - Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi						
İhtiyaçlar	- Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması - Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi - Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması - Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması						

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	50	15	16	17	18	19	20
PG-3.4.2 Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere yönelik düzenlenen kurs sayısı	50	1	2	3	4	5	5
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHB, TEHB, MTEHB, HBÖHB, BİHB, HHB, YEĞİTEK						
Stratejiler	S-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir. S-3.4.2 Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitime erişimini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler	- Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması - Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi - Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması						
Maliyet Tahmini	253.360 TL						
Tespitler	- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi - Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması						
İhtiyaçlar	- Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri - Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları - Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları						

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)		25	53	53,5	54	54,5	55	55,5
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	99	105	110	115	120	125
	Eğitim verilen veli sayısı	25	65	66	67	68	69	70

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, İEHB
Stratejiler	S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmaların (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülmesi sağlanacaktır.
Riskler	• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	128.207 TL
Tespitler	• Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özeğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	• Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimle bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezlerinde tescil edilen patent, faydalı model, tasarım ve marka sayısı	30	0	1	2	3	4	5
PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	40	20	25	30	35	40	45
PG-4.2.3 Özel eğitim ve iyileştirme merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	30	37	37	37	37	37	37

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, HHB
Stratejiler	S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin çeşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.
Riskler	- Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması - Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	1.042.442 TL
Tespitler	- Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması - Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	- Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	25	2400	2500	2600	2650	2650	2650
	Öğretmen Sayısı		250	260	270	280	300	320
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		20	0	2	3	5	6	7
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	12	17	22	27	34	40
PG-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı		10	0	1	1	1	1	1
PG-4.3.5 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		20	0	0	0	0	0	0
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB, YEĞİTEK						

Stratejiler	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır. S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.
Riskler	• Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması • Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması • Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	27.500 TL
Tespitler	• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği • Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması • Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması • Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı (oran) (%)	60	0	1	1	2	2	3
PG-5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı (oran) (%)	40	100	100	100	100	100	100
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHB, DÖHB, HBÖHB, İEHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, TEHB						
Stratejiler	S-5.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.1.2 19 ilçe millî eğitim personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.1.3 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.						
Riskler	- Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması - Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması - Mali kaynakların yetersiz kalması						
Maliyet Tahmini	305.255 TL						
Tespitler	- Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması - İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği - Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması						
İhtiyaçlar	- Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması - Enerji verimliliğinin sağlanması - Su tasarrufunun sağlanması - Atıkların yönetilmesi						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital İçerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmek için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı	50	0	1	2	3	4	5
PG-5.2.2 Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmek için düzenlenen dijital beceri eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	50	0	25	50	75	100	125
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHB, DÖHB, HBÖHB, İEHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, TEHB						
Stratejiler	S-5.2.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.						
Riskler	Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağında yaşanabilecek sorunlar						
Maliyet Tahmini	335.785 TL						
Tespitler	- Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar - Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması - Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması						
İhtiyaçlar	- Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması - Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması - Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi - Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması						

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.1	Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilmesine ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiğinin artırılmasına destek olacak çalışmalar yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Uluslararası kardeş okul sayısı	100	1	1	1	1	2	2
Sorumlu Birim	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHB, DÖHB, TEHB, OHB, ÖÖKHB, MTEHB, ÖERHB, İEHB, SGHB, YYEHB						
Stratejiler	S-6.1.1 Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birlikleri geliştirilecektir.						
Riskler	- Dış politikadaki değişimler - İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması						
Maliyet Tahmini	1.953.632TL						
Tespitler	Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği						
İhtiyaçlar	Yurt dışında yaşayan daha fazla vatandaş, soydaş ve ülke vatandaşına ulaşılması						

Amaç 6		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.2		Müdürlüğümüz personeli arasında uluslararası projelerden yararlananların sayısının artırılması, uluslararası iyi örneklerden müdürlüğümüzce daha fazla yararlanılması ve uluslararası kuruluşlarca yapılan çalışmalara ilişkin farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 İlçemiz kurumlarından Uluslararası Proje hareketliliklerine katılanların sayısı	Öğrenci	30	6	7	8	9	10	11
	Personel	30	8	9	10	11	12	13
PG-6.2.2 Uluslararası projelere yönelik verilen eğitimlerde ulaşılan personel sayısı		40	30	35	40	45	50	60
Sorumlu Birim		Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİHB, DÖHB, TEHB, OHB, ÖÖKHB, MTEHB, ÖERHB, İEHB, SGHB, YYEHB						
Stratejiler		S-6.2.1 Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirecek çalışmalar (toplantı, çalışma grubu, proje vb.) yürütülecektir.						
Riskler		- Dış politikadaki değişimler - İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması						
Maliyet Tahmini		2.425.248 TL						
Tespitler		Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği						
İhtiyaçlar		Yurt dışında yaşayan daha fazla vatandaş, soydaş ve ülke vatandaşına ulaşılması						

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	100	1	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Bürosu, Destek Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, DÖHB, BİHB, SGHB						
Stratejiler	S-7.1.1 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.						
Riskler	- Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar - Doğa kaynaklı afetler - Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler						
Maliyet Tahmini	4.578.825 TL						
Tespitler	- Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması - Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması - Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması						
İhtiyaçlar	- Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi - Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi - Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması - Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi						

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.2	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetlerin etkin bir şekilde yürütülmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Denetim Elemanlarınca hazırlanan denetim raporu oranı (%)	100	27	28	29	30	31	32
Sorumlu Birim	Eğitim Müfettişleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Birimler						
Stratejiler	S-7.2.1 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.						
Riskler	Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda yeteri kadar müfettişin bulunmaması						
Maliyet Tahmini	667.384 TL						
Tespitler	- Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması - Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda müfettiş istihdamının olmaması - Mevzuat taslakların ilgili birimlerce üst hukuk normları ve yargı kararları dikkate alınmadan hazırlanması - Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması						
İhtiyaçlar	- Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması - Merkez teşkilatında yeterli sayıda denetim elemanının istihdam edilmesi - Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması						

2024-2028

**STRATEJİK
PLANI**

IV. . BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Perşembe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin olarak yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur. Ayrıca merkezi yönetim bütçesiyle beraber sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.
- İlimiz Stratejik Planı'nda yer alan maliyetler hesaplanırken Bakanlık Planı'nda yer alan bütçe ve maliyetlendirme bölümü de dikkate alınmıştır.

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %97,85'inin Müdürlüğümüz bütçesi, %2,15'inin ise STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında yedi amaç ve yirmi iki hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 16'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **30.052.429 TL**'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 9: Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	876.900	964.550	1.060.950	1.167.550	1.284.300	5.353.310
HEDEF 1.1	62.000	68.200	75.000	82.500	90.750	378.450
HEDEF 1.2	20.000	22.000	22.400	26.600	29.800	122.100
HEDEF 1.3	497.400	547.100	601.800	662.600	728.860	3.037.760
HEDEF 1.4	297.500	327.250	359.950	395.850	435.400	1.815.000
AMAÇ 2	1.855.500	2.040.900	2.244.507	2.468.725	2.715.596	11.325.228
HEDEF 2.1	614.000	675.250	742.500	816.520	898.170	3.746.440
HEDEF 2.2	41.000	45.100	49.500	54.450	59.895	249.945
HEDEF 2.3	67.250	73.975	81.275	89.400	98.340	410.240
HEDEF 2.4	23.250	25.575	28.132	30.945	34.040	141.942
HEDEF 2.5	1.110.000	1.221.000	1.343.100	1.477.410	1.625.151	6.776.661
AMAÇ 3	312.555	343.810	378.190	416.011	458.607	1.909.176
HEDEF 3.1	11.250	12.375	13.612	14.973	16.470	68.680
HEDEF 3.2	13.475	14.822	16.304	17.938	20.731	83.270
HEDEF 3.3	246.330	270.963	298.059	327.864	360.650	1.503.866
HEDEF 3.4	41.500	45.650	50.215	55.236	60.756	253.360
AMAÇ 4	195.250	215.425	237.517	261.718	288.239	1.198.149
HEDEF 4.1	21.000	23.100	25.410	27.951	30.746	128.207
HEDEF 4.2	170.750	187.825	206.607	227.267	249.993	1.042.442
HEDEF 4.3	3.500	4.500	5.500	6.500	7.500	27.500

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 5	105.000	115.500	126.550	139.755	153.755	641.040
HEDEF 5.1	50.000	55.000	60.500	66.550	73.205	305.255
HEDEF 5.2	55.000	60.500	66.550	73.205	80.530	335.785
AMAÇ 6	717.250	788.975	867.872	954.659	1.050.124	4.378.880
HEDEF 6.1	320.000	352.000	387.200	425.920	468.512	1.953.632
HEDEF 6.2	397.250	436.975	480.672	528.739	581.612	2.425.248
AMAÇ 7	860.000	945.100	1.039.610	1.143.571	1.257.928	5.246.209
HEDEF 7.1	750.000	825.000	907.500	998.250	1.098.075	4.578.825
HEDEF 7.2	110.000	120.100	132.110	145.321	159.853	667.384
TOPLAM KAYNAK	4.922.455	5.414.260	5.955.196	6.551.989	7.208.529	30.052.429



2024-2028

**STRATEJİK
PLANI**

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Perşembe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

2024-2028 STRATEJİK PLAN İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktıların insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Perşembe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Perşembe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Perşembe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler katılımcılık, saydamlık, sonuçları iletme (geri bildirim), hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Perşembe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi **süreçleri oluşturmaktadır.**

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Perşembe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, OMEMBİS Stratejik Plan Modülü vasıtasıyla, okul/kurumlar ve ilçe millî eğitim müdürlüğünde bulunan tüm birimlerden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” müdür, müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Şekil 6: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise OMEMBİS Stratejik Plan Modülü vasıtasıyla, okul/kurumlar ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ve il millî eğitim müdürlüğünde bulunan tüm birimlerden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek Bakanlıkça belirtilen tarihe kadar Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Özel Büro Biriminin sorumluluğundadır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Perşembe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmiştir. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Tablo 10:Hedef Kartı Sorumlulukları

Hedefler	YYHB	BHİM	BİHB	DHİB	DÖHB	HBÖHB	HİHB	İDBB	İEHB	MTEHB	OHB	ÖDSHB	ÖERHB	ÖÖKHB	ÖYGHİB	PGM	SGHB	TEHB	EMB	TEHB	YEĞİTE	YYEHB
1.1			İ	İ	İ		İ		İ					İ				S				
1.2			İ						İ					İ			İ	S				
1.3			İ	İ	İ	İ			İ									S				
1.4			İ		İ						İ			İ				S				
1.5			İ	İ	İ							İ			İ			S		İ	İ	
2.1			İ		İ		İ			İ	S			İ								
2.2			İ		İ					İ	S			İ								
2.3	İ		İ		S					İ	İ											İ
2.4			İ			İ				S	İ		İ	İ	İ			İ				
2.5	İ		İ				İ			S	İ			İ	İ			İ				İ
3.1			İ			S							İ							İ		
3.2			İ			S														İ	İ	
3.3			İ			S														İ	İ	
3.4			İ	İ		S														İ		
3.5			İ			İ	İ			İ				S						İ	İ	
4.1			İ		İ				İ	İ	İ		S	İ				İ				
4.2			İ		İ		İ			İ	İ		S	İ				İ				
4.3			İ		İ	İ				İ	İ		S	İ	İ			İ			İ	
5.1			İ		S					S	S		S					S		İ	İ	
5.2			İ		İ	İ				İ	İ	İ	İ	İ	İ			İ			S	
5.3			İ			İ				İ	İ	S	İ	İ	İ			İ			İ	İ
5.4			İ		İ	İ				İ	İ	İ	İ	İ	İ					S	İ	
5.5			İ	S	İ	İ			İ	İ	İ		İ					İ		İ		
6.1	İ		İ	İ								İ			İ							S
6.2			İ									İ										S
6.3	S		İ		İ				İ	İ	İ		İ	İ			İ	İ				İ
6.4	İ		İ																	S		
6.5	S	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
7.1			İ		İ	İ				İ	İ		İ	İ	S	S		İ		İ	İ	
7.2			İ	S	İ	İ			S	İ	İ		İ	İ			İ	İ				
7.3			İ		İ	İ				İ	İ	İ	İ	İ				İ			S	
7.4	İ	İ	İ	İ	İ	İ	S	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	S	İ	İ	İ
7.5			İ		İ	İ	İ			İ	İ		İ	İ	İ		S	İ			İ	

*S:Sorumlu Birim

*İ : İş Birliği Yapılan Birim

Tablo 11: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Temeleğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır. S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılması sağlanacaktır. S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçiminin sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.	TEHB	BİHB DÖHB İEH ÖÖKHB DHBB HHB
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılması sağlanacaktır.	S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması sağlanacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak iş birliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.	TEHB	BİHB İEH ÖÖKHB SGHB
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılması sağlanacaktır.	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve öğren yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.	TEHB	BİHB DHBB DÖHB HBÖHB İEH

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmaların güçlendirilmesi sağlanacaktır.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmalarının yapılması sağlanacaktır. S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik yapılan planlamanın uygulanması sağlanacaktır. S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEHB	BİHB DÖHB OHB ÖÖKHB

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu	İş Birliği
		Birim	Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımlarının artırılması sağlanacaktır.	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilecektir. S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.	OHB	BİHB DÖHB MTEHB ÖÖKHB HHB
Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulması sağlanacaktır.	S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi ola- bilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.	OHB	BİHB DÖHB MTEHB ÖÖKHB
Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	S-2.3.1 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabilecektir.	DÖHB	YYHB BİHB OHB MTEHB YYEHB

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu	İş Birliği
		Birim	Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi sağlanacaktır..	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliğinin artırılması sağlanacaktır. S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.	MTEHB	BİHB HBÖHB OHB ÖERHB ÖÖKHB ÖYGHB TEHB
Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımının teşvik edilmesi sağlanacaktır.	S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarına yönlendirilecek, ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilmesi sağlanacaktır. S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısının artırılması sağlanacaktır. S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.	MTEHB	YYHB BİHB HHB OHB ÖÖKHB ÖYGHB TEHB YYEHB

Amaç3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılığın uygulanması sağlanacaktır.	S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır. S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır. S-3.1.3 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.	HBÖHB	BİHB ÖERHB TEHB
Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulması sağlanacaktır.	S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.	HBÖHB	BİHB TEHB

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının uygulanması sağlanacaktır.	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda ailelerin desteklenmesi sağlanacaktır. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	HBÖHB	BİHB TEHB
Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılması sağlanacaktır.	S-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir. S-3.4.2 Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitime erişimini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.	HBÖHB	BİHB DHİB TEHB

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim veya yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimlerinin artırılması sağlanacaktır.	S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmaların (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülmesi sağlanacaktır.	ÖERHB	BİHB DÖHB İEHB MTEHB OHB ÖÖKHB TEHB
Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.	S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilene eğitimlerine eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.	ÖERHB	BİHB TEHB DÖHB HHB MTEHB OHB ÖÖKHB

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır. S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.	ÖERHB	BİHB TEHB DÖHB HBÖHB MTEHB OHB ÖÖKHB ÖYGB YEĞİTEK

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-5.1.1 Sıfıratık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.1.2 19 ilçe millî eğitim personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.1.3 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme baş- vurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	DHHB	BİHB DÖHB HBÖHB İEHB MTEHB OHB ÖERHB TEHB TEHB
Hedef 5.2: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.	S-5.2.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	ÖYHB	BİHB DÖHB HBÖHB İEHB MTEHB OHB ÖERHB TEHB TEHB

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.1: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabilecektir..	S-6.1.1 Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birlikleri geliştirilecektir.	YYHB	BİHB DÖHB İEH MTEHB OHB ÖÖKHB ÖERHB SGHB TEHB YYEHB
Hedef 6.2: Müdürlüğümüz personeli arasında uluslararası projelerden yararlanan sayısının artırılması, uluslararası iyi örneklerden müdürlüğümüzce daha fazla yararlanılması ve uluslararası kuruluşlarca yapılan çalışmalara ilişkin farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-6.2.1 Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirecek çalışmalar (toplantı, çalışma grubu, proje vb.) yürütülecektir.	YYHB	Tüm Birimler

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 7.1: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	S-7.1.1 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtmave/veyasogutma sistemlerinin verimli, sukaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.	İEHB, DHHB	BİHB DÖHB HBÖHB MTEHB OHB ÖERHB ÖÖKHB SGHB TEHB
Hedef 7.2: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülmesi sağlanacaktır.	S-7.2.1 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.	EMB HHB	Tüm Bakanlık Birimleri

Tablo 12: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEHB	İEHİB, BİHB, DÖHB, ÖÖKHB, DHİB, HHB
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEHB	İEHİB, BİHB, DÖHB, ÖÖKHB, DHİB, HHB
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEHB	SGHB, İEHİB, BİHB, DÖHB, ÖÖKHB
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEHB	SGHB, İEHİB, BİHB, DÖHB, ÖÖKHB
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEHB	SGHB, İEHİB, BİHB, DÖHB, ÖÖKHB
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEHB	SGHB, İEHİB, BİHB, DÖHB, HBÖHB, BHİM
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEHB	SGHB, İEHİB, BİHB, DÖHB, HBÖHB, BHİM
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEHB	SGHB, İEHİB, BİHB, DÖHB, HBÖHB, BHİM
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEHB	SGHB, İEHİB, BİHB, DÖHB, HBÖHB, BHİM
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEHB	SGHB, İEHİB, BİHB, DÖHB, HBÖHB, BHİM

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	TEHB	OHB, SGHB, İEHB, BİHB, DÖHB, ÖÖKHB
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEHB	OHB, SGHB, İEHB, BİHB, DÖHB, ÖÖKHB
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEHB	OHB, SGHB, İEHB, BİHB, DÖHB, ÖÖKHB
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OHB	BİHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB, HHB
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OHB	BİHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB, HHB
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OHB	BİHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB, HHB
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OHB	BİHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB, HHB
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OHB	BİHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB
	PG 2.2.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OHB	BİHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖHB	YYHB, BİHB, OHB, MTEHB, YYEHB
	PG 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖHB	YYHB, BİHB, OHB, MTEHB, YYEHB

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEHB	BİHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, HBÖHB, ÖERHB
	PG 2.4.2	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEHB	BİHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, HBÖHB, ÖERHB
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEHB	YYHB, BİHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, HHB, TEHB, YYEHB
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç)(9.Sınıf)	MTEHB	YYHB, BİHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, HHB, TEHB, YYEHB
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEHB	YYHB, BİHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, HHB, TEHB, YYEHB
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖHB	BİHB, TEHB, ÖERHB
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖHB	BİHB, TEHB, ÖERHB
	PG 3.1.3	Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖHB	BİHB, TEHB, ÖERHB
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖHB	BİHB, TEHB, YEĞİTEK
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖHB	BİHB, TEHB, YEĞİTEK
	PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖHB	BİHB, TEHB,
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖHB	BİHB, DHHB, TEHB
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖHB	BİHB, DHHB, TEHB
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	ÖÖKHB	TEHB, MTEHB, HBÖHB, BİHB, HHB

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
	PG 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHB	BİHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, İEHB
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHB	BİHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, İEHB
	PG 4.1.3	Standart yerli ölçme araçlarının sayısı	ÖERHB	BİHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, İEHB
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHB	BİHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, HHB
	PG 4.2.2	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHB	BİHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, HHB
	PG 4.2.3	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERHB	BİHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, HHB
	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHB	BİHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHB	BİHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB
Hedef 4.3	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERHB	BİHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB
	PG 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı	ÖERHB	BİHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB
	PG 4.3.5	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	ÖERHB	BİHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Atık yönetimi kurulan okul sayısı (oran) (%)	DHHB	BİHB, DÖHB, HBÖHB, İEHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, TEHB
	PG 5.1.2	Okulum temiz belgelendirme sistemi kurulan okul/kurum sayısı (oran) (%)	DHHB	BİHB, DÖHB, HBÖHB, İEHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, TEHB
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmek için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı	ÖYGH	BİHB, DÖHB, HBÖHB, İEHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, TEHB
	PG 5.2.2	Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmek için düzenlenen dijital beceri eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	ÖYGH	BİHB, DÖHB, HBÖHB, İEHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, TEHB
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Uluslararası kardeş okul sayısı	YYHB	BİHB, DÖHB, TEHB, OHB, ÖÖKHB, MTEHB, ÖERHB, İEHB, SGHB, YYEHB
	PG 6.2.1	İlimiz kurumlarından uluslararası proje hareketlerine katılanların sayısı	YYHB	BİHB, DÖHB, TEHB, OHB, ÖÖKHB, MTEHB, ÖERHB, İEHB, SGHB, YYEHB
Hedef 6.2	PG 6.3.1	Uluslararası projelere yönelik verilen eğitimlerde ulaşılan personel sayısı	YYHB	BİHB, DÖHB, TEHB, OHB, ÖÖKHB, MTEHB, ÖERHB, İEHB, SGHB, YYEHB
	PG 7.1.1	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	DHHB İEHB	TEHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, DÖHB, BİHB, SGHB
Hedef 7.2	PG 7.2.1	Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	EMB HHB	Tüm Bakanlık Birimleri



ORDU - PERŞEMBE
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

